

TRABAJANDO EN LAS CALLES
DE MI CIUDAD

Isabel Baufumé R.
Jesús Astete V.

Am

Asociación Qos qo Maki

“A todos los niños, niñas y adolescentes que trabajan en las calles e idean cada día nuevas estrategias para construir una sociedad para todos”

AGRADECIMIENTOS

Es imposible nombrar personalmente a todos los que han colaborado en este libro; sin embargo, cabe mencionar específicamente:

- El conjunto de usuarios de la Biblioteca y del Dormitorio Infantil Municipal, quienes acompañaron a todos los trabajadores de la Asociación Qosqo Maki para cumplir la difícil tarea de llenar las innumerables fichas que sustentan la presente investigación.
- Los profesores y alumnos del 5º grado de secundaria del Colegio Pukllasunchis-promoción 97, que aplicaron muchas de las encuestas.
- Eliana Gamarra y Valerio Cabrera que sistematizaron los datos.
- El Mg. Jorge Ortiz por sus pertinentes comentarios y sugerencias en la versión final de esta publicación.
- La Municipalidad de Cusco que brindó apoyo para efectuar el trabajo de campo.

Mención aparte merece el convenio que celebraron el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) Cusco y la Asociación Qosqo Maki, procurando sumar sus respectivas experiencias para la realización del "Censo" de niños(as) y adolescentes trabajadores en las calles de la ciudad.

El INEI Cusco brindó asesoría técnica, autorizó las credenciales del personal de campo e intervino en el procesamiento de la información.

Qosqo Maki, entre investigadores, educadores y usuarios de los programas, asumió la organización y ejecución del censo, así como el seguimiento.

Las opiniones vertidas en el análisis de los resultados, no comprometen más que a sus autores.

Gracias a los esfuerzos de todos, esperamos que la información presentada cobre vida y suscite cuestionamientos y cooperaciones en pos de un conocimiento más certero de la realidad.

Cusco, Febrero de 1998

LOS AUTORES

PRESENTACIÓN

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS
INTRODUCCIÓN

PRIMERA PARTE

ANTECEDENTES

METODOLOGÍA

¿Cómo se ha trabajado?
Dificultades y validez

SEGUNDA PARTE

CARACTERÍSTICAS GENERALES

¿Cuántos son?

¿Qué hacen?

¿Varones o mujeres? ¿Cuántos años tienen? ¿Dónde están?

OCUPACIONES

Según Sexo

Según Edad

Según Zona

Resumen

TIEMPOS DE TRABAJO

En la semana

En el día

Las horas

Resumen

ESCUELA

Estudia/No Estudia/Terminó

Escuela/Sexo

Escuela/Edad

Escuela/Ocupación

Escuela/Horas Trabajadas

Resumen

TIPO DE HOGAR

Tipo de Hogar/Sexo
Tipo de Hogar/Edad
Tipo de Hogar/Ocupación
Tipo de Hogar/Días de Trabajo
Tipo de Hogar/Horas de Trabajo
Tipo de Hogar/Escuela
Resumen

PERFILES GLOBALES

DETALLES ADICIONALES

Las Incoherencias: Jornadas de trabajo/Asistencia a la escuela
Los Desertores
Los 18 años

REFLEXIONES FINALES

Bibliografía de Autores Citados
Bibliografía Complementaria

ANEXOS

- Anexo 01: Validez
- Anexo 02: Formulación de la Ecuación
- Anexo 03: Perfiles de los Trabajadores según ocupaciones
- Anexo 04: Perfiles según períodos de trabajo
- Anexo 05: Análisis de Varianza de las horas trabajadas según sexo, edad, turno de escuela
- Anexo 06: Análisis de Varianza de las horas trabajadas según grupos ocupacionales.
- Anexo 07: Perfiles generales según asistencia a la escuela
- Anexo 08: Perfiles generales según tipo de hogar
- Anexo 09: Test de independencia de las variables grupos de edad según tipo de hogar
- Anexo 10: Test de independencia de las variables grupos ocupacionales vs tipo de hogar
- Anexo 11: Análisis factorial de correspondencias múltiples

CUADROS EN EL TEXTO

- 1 Dpto. Cusco: Población económicamente activa de 6 a 17 años por rama de actividad económica
- 2 Número probable de trabajadores de calle de 6 a 17 años en la ciudad de Cusco, por tipo de ocupación, 1996
- 3 Ocupaciones según tipo de relación con el cliente
- 4 Edad promedio según ocupaciones
- 5 Horas trabajadas según ocupación
- 6 Descripción de las características del trabajador de calle en 3 clases
- 7 Perfil de los trabajadores de calle con respuesta incoherente entre jornada de trabajo y asistencia a la escuela
- 8 Perfiles comparativos de los trabajadores de calle de 18 y 15-17 años

GRÁFICOS

- 1 Ocupaciones según tipo de producto o servicio
- 2 Distribución según sexo, grupos de edad y zona
- 3 Distribución de ocupaciones según sexo
- 4 Distribución de ocupaciones según grupos de edad
- 5 Distribución de ocupaciones según zonas de trabajo
- 6 Relación entre grupos de edad y zonas de trabajo
- 7 Distribución de la población según tiempos de trabajo
- 8 Distribución de las ocupaciones según tiempos de trabajo
- 9 Volumen de trabajadores según períodos de concentración
- 10 Distribución de la población según períodos de trabajo
- 11 Distribución de las ocupaciones según períodos de trabajo
- 12 Distribución de la población según horas trabajadas en el día
- 13 Grupos de edad según horas trabajadas en el día
- 14 Horas trabajadas en el día según sexo
- 15 Distribución de la población según asistencia a la escuela
- 16 Distribución de la población que asiste a la escuela según turnos
- 17 Distribución de la población según asistencia a la escuela y sexo
- 18 Relación entre grupos de edad y asistencia a la escuela
- 19 Relación entre ocupaciones y asistencia a la escuela
- 20 Relación entre las horas trabajadas y los turnos de escuela
- 21 Grupos ocupacionales según turnos de asistencia a la escuela
- 22 Distribución de la población según tipo de hogar
- 23 Distribución del tipo de hogar según sexo
- 24 Grupos de edad según tipo de hogar
- 25 Grupos ocupacionales según tipo de hogar
- 26 Gráficos comparativos de días de trabajo según tipo de hogar
- 27 Gráficos comparativos de horas de trabajo según tipos de hogar
- 28 Tipo de hogar según asistencia a la escuela

INTRODUCCIÓN

"Los agentes del desarrollo ya han aceptado que los pobres y las mujeres deben tener voz en su propio desarrollo; el próximo grupo a tomar en consideración son los propios niños"

Rekha Wazir ¹

A mediados del año 1996, la Asociación Qosqo Maki, institución cusqueña que conduce diferentes programas dirigidos a niños, niñas y adolescentes que trabajan y/o viven en la calle, realizó un "conteo" general de esta población (6 a 17 años) en la ciudad de Cusco, para disponer de los datos cuantitativos que permitirían organizar esfuerzos alrededor de un objetivo general: el desarrollo. Se tenía en mente dos propósitos:

- Que los interesados manejen la información que les concierne.²
- Que las instituciones sociales involucradas tengan un conocimiento global de dicho sector para facilitar su eventual coordinación y acción.

El Conteo intentaba conocer cuántos eran los menores, varones o mujeres, que trabajaban en las calles, cuántos años tenían, a qué se dedicaban y dónde se desempeñaban. En otras palabras, había que realizar un censo, pero tomando en cuenta las características peculiares de una población mixta en cuanto a edad y sexo, con una movilidad altísima, ya que no trabaja en lugares, horarios, ni ocupaciones fijas; además, con una desconfianza bien arraigada y muchas veces justificada frente a cualquier intervención externa.

El presente Conteo no pretende mucha exactitud; sin embargo, es un primer paso para salir de la desinformación general acerca de un sector tan

¹ Rekha Wazir, Comentarios finales en Terezinha Nunes, "*El Ambiente del Niño*", 1994, p. 36.

² Está en preparación una edición gráfica para los menores trabajadores de la ciudad.

disperso y desconocido que algunos lo estiman en decenas y otros en miles. Ni los interesados saben cuántos son, cómo se distribuyen o a qué se dedican, porque se conciben como una suma de casos individuales y excepcionales frente a un ideal dominante que presenta la imagen de un niño que tiene muy poco que ver con la realidad que viven o con un futuro que podrían imaginar deseable.

Las estadísticas oficiales no permiten encontrar referencias fiables; "Todavía no hay datos confiables sobre la magnitud de niños que trabajan porque no han habido encuestas especializadas que aborden este problema"³.

Por otra parte, los indicadores de desarrollo de la niñez, en su preocupación por la universalidad, están todavía en una fase de tanteo y no permiten apreciar la riqueza de la diversidad cultural y regional del Perú. UNICEF explica que "el acceso de los hogares a los medios masivos de comunicación, en especial la televisión, contribuye a que los niños tengan momentos de entretenimiento y amplíen el horizonte de su mundo. Por esa razón se seleccionó el indicador de la proporción de niños que cuentan con televisor en sus hogares"⁴.

Resulta particularmente discutible medir la actividad lúdica de los niños del país de acuerdo a la presencia de un televisor que, precisamente, es símbolo de pasividad y uniformización. Lo mismo sucede con el trabajo de los menores de 12 años, antes de conocer la realidad y su entorno cultural se declara que es indicador de pobreza.

En este contexto, el Censo viene a ser un primer estudio, puesto a disposición de los interesados y de la comunidad en general, para aprehender la realidad del trabajo infantil en las calles de Cusco y empezar a entender cómo se articula, en los niños, trabajo con desarrollo.

Asimismo, quiere incentivar posteriores reflexiones e investigaciones para llegar a identificar la riqueza y limitaciones de sus respuestas a los retos cotidianos y aportar una base objetiva para construir políticas de desarrollo que promuevan a los actores y multipliquen sus oportunidades.

3 UNICEF/INEI, "Estado de la Niñez, la Adolescencia y la Mujer en el Perú", 1995, pp. 30-31

4 UNICEF/INEI, *op. cit.*, 1995, p.30

Por otra parte, el presente estudio pretende diseñar el perfil general de más de tres mil niños, niñas y adolescentes que se desempeñan en algún oficio, cuyo denominador común es la calle, debiendo entenderse que solamente refleja un momento de la realidad vivida mas no un proceso en el tiempo, ni el dinamismo de la vida, la movilidad, los aprendizajes o frustraciones que conllevan las vivencias cotidianas.

Cabe resaltar que, contrariamente a la clasificación comúnmente utilizada en la literatura sobre trabajo infantil, no se ha diferenciado los "niños en la calle" de los "niños de la calle". Los primeros trabajarían y vivirían con sus familiares, los segundos se dedicarían a deambular y hubieran cortado todo tipo de relación con su familia. El caso de Cusco no se ajusta a dicha clasificación, posiblemente por varios factores:

- El entorno social valora el trabajo y confía a los niños responsabilidades de generación de ingresos desde muy temprana edad.
- La percepción de la calle no se opone a la de hogar ni se vincula necesariamente a peligro. Aparece, aunque no sea objeto de este estudio, como un espacio colectivo que viene a sustituir el que se encuentra en los ámbitos rurales donde todos se conocen y ubican sus funciones.
- En Cusco existen dos albergues que ofrecen un servicio de alojamiento a menores de edad que no tienen dónde pasar la noche⁵, lo que rompe el círculo vicioso de marginalidad que, en otras ciudades, obliga a dicha población a vivir "a salto de mata" y recurrir a actividades ilícitas para poder sobrevivir⁶.

La presente investigación confirmó esta característica. En un primer momento, se había previsto un rubro para los que deambulaban en la calle sin trabajar o mendigaban, pero se reducían a casos individuales que no llegaron a ser significativos. Por otra parte, los únicos que podrían ser considerados como sin techo son los que declaran vivir en las carpas del mercado; ellos son cargadores y hace parte de su modalidad de trabajo porque son cuidantes; puede ser también un estado transitorio de algunos que migran por temporadas cortas cuando no pueden dedicarse a actividades agrícolas.

En la primera parte de la investigación se plantea el marco general en cuanto a metodología, antecedentes, dificultades y validez.

⁵ El Dormitorio Infantil Municipal y la Casa del Cargador

⁶ Asociación Qosqo Maki, "El Dormitorio Infantil Municipal: un Aporte Cusqueño a la Problemática del Niño de la Calle", 1998

La segunda parte entra a la descripción general de la población considerada en el estudio, para precisar número, ocupaciones, tiempos de trabajo, escuela, tipo de hogar y otros detalles, evitando emitir juicios para encontrar la lógica interna de los comportamientos que revelan los porcentajes.

Las reflexiones finales llaman a re-considerar y seguir investigando el tema del trabajo infantil desde los talentos y las particularidades locales más que desde las carencias y los modelos internacionales que estigmatizan a los que no adoptan criterios uniformizantes, olvidando que la identidad se define reconociendo diferencias.

PRIMERA PARTE

ANTECEDENTES

Cusco, capital del departamento, en lo referente a población, es la novena en importancia de las treinta principales ciudades del país⁷. Actualmente tiene una población aproximada de 280,000 habitantes, de los cuales 47% son menores de 18 años⁸.

Según los datos del Censo de Población y Vivienda de 1993, la población peruana censada de 6 a 17 años fue de 6'288,991; y sólo 6.7% correspondía a la población infantil trabajadora. Para el caso del departamento de Cusco, con una población de 310,157, 8.7% corresponde a dicha población, es decir 30% más del promedio nacional.

Otra información oficial⁹ es la tasa de actividad de la población de 6 a 14 años:

Media nacional = 4.1%

Departamento de Cusco = 5.6% es decir 37% más que el nacional

Ambos resultados indican la relevancia del trabajo infantil en la región y el interés que nos llevó a realizar el presente estudio.

Según el Censo de Población y Vivienda de 1993, la población económicamente activa de 6 a 17 años del departamento de Cusco y su distribución por rama de actividad económica es:¹⁰

6-11 años	6,283
12-17 años	20,765

Cuadro 1

7 Instituto Cuánto S.A., "Anuario Estadístico Perú en Números '95", 1995, p. 218

8 Instituto Cuánto S.A., *op. cit.*, 1995, p. 240

9 INEI, "Compendio de Estadísticas Sociales 1994-95", 1995, p. 325

10 Instituto Cuánto S.A., *op. cit.*, 1995, p. 244/5

**DPTO. CUSCO: POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA DE 6 A 17
AÑOS POR RAMA DE ACTIVIDAD ECONÓMICA**

RAMA DE ACTIVIDAD ECONÓMICA	6-11 AÑOS	12-17 AÑOS
Agricultura/Silvicultura/Caza/Pesca	47.5%	43.6%
Industria manufacturera	3.9%	5.9%
Comercio	2.9%	4.9%
Hotel/Restaurant	0.3%	1.2%
Servicio doméstico	11.6%	24.1%
Otros	33.8%	20.3%

Fuente: Instituto Cuánto S.A. *Anuario Estadístico Perú en Números 1995*
Elaboración propia

Del cuadro anterior podemos deducir que, como máximo, los rubros "comercio" y "otros"¹¹ podrían corresponder a trabajadores de calle, lo que daría un total de 7538 para el departamento. Puesto que la población de la provincia equivale al 26.1%, llegaríamos así a un total de 1967 niños(as) y adolescentes que trabajan en las calles.

Los resultados del presente Conteo superan dicha cifra en 59%, de manera que arrojan un total de 3127 trabajadores, subestimando probablemente la cantidad real porque sólo se ha observado los distritos de Cusco, Wanchaq y Santiago.

Para conocer el volumen total de la población de 6 a 17 años que trabaja en la ciudad, habría que agregar las cifras que corresponden a Servicio Doméstico y Empleados de Comercio y Talleres.

¹¹ El peso del rubro "otros" es un claro indicador de la poca atención prestada al trabajo infantil y de su desconocimiento, sobre todo en el ámbito urbano e informal.

METODOLOGÍA

¿CÓMO SE HA TRABAJADO?

Previo al Censo, los educadores de Qosqo Maki realizaron un catastro de los lugares de concentración de los menores trabajadores en la ciudad. Esta indagación preliminar permitió conocer las zonas, la diversidad de horarios, edad, sexo y ocupaciones principales de dicha población. A partir de esta información fue posible planificar cómo llevar a cabo el Censo.

El proceso mismo del Censo se realizó a fines de junio y principios de julio del año 1996, para lo cual se firmó un convenio con el Instituto Nacional de Estadística e Informática de Cusco.

El Censo se realizó conformando equipos de niños y adultos que recorrían las zonas, previamente determinadas, en los horarios de mañana, tarde y noche. Se seleccionaron los días miércoles y sábado para observar la diferencia numérica de menores trabajadores entre un día habitual y el fin de semana.

Posteriormente, en setiembre del mismo año, los educadores de la Asociación Qosqo Maki aplicaron una Encuesta a una muestra determinada en función de los datos del Censo, principalmente para tener indicios confiables del tiempo real de trabajo según sexo, edad y ocupaciones, puesto que muchos de los observados en uno de los turnos se repetían en los demás. Colateralmente, para ampliar la información, se hicieron preguntas sobre estudios y tipo de hogar.

En ningún momento se consideró como una encuesta de opinión, sino como una herramienta que permitiría recoger cierta información, aunque sea somera y señalar tendencias.

DIFICULTADES Y VALIDEZ

En el Conteo:

El Conteo permitió llenar 8100 fichas correspondiendo a la suma de las observaciones efectuadas los días miércoles y sábado, en los mismos recorridos. Su ventaja era que indicaba con bastante precisión la diversidad de ocupaciones según sexo, edad aproximada, zona de trabajo, momento del día y día de la semana; sin embargo, no permitía discriminar a los trabajadores que se repetían.

En cuanto a ocupaciones, no se ha podido evitar cierta confusión en algunos casos, entre ayudante y vendedor, ambas ocupaciones de por sí muy cercanas. También se han registrado niñas bajo el apelativo "cargador", confundiéndolas posiblemente con empleadas de hogar que acompañaban a su patrona al mercado.

La edad fue otro elemento sujeto a cierta discusión en la medida que era el observador el que la calculaba. Para reducir las distorsiones se confió preferentemente en el criterio del joven trabajador que participaba en el Conteo.

En la Encuesta:

El diseño de la muestra probablemente no respondió a todos los criterios de rigurosidad que el caso exigía. Resultaba particularmente complejo conciliar la movilidad de los trabajadores con la diversidad de sus ocupaciones, de sus zonas de trabajo y de sus horarios, además de sus características personales.

La Encuesta se aplicó a 503 trabajadores. Eran pocas las preguntas, pero sobre temas particularmente delicados como asistencia a la escuela u horas de trabajo. Existía un riesgo importante de consignar una respuesta que más corresponda a lo que pensaban que debían contestar, que a la realidad. Se han detectado, por ejemplo, ciertas incoherencias entre horas de trabajo y turno de escuela¹².

Aunque no se haya logrado el máximo de confiabilidad estadística en todos los aspectos, se alcanzaron resultados válidos que señalan tendencias y diseñan perfiles que guardan mucha lógica con la realidad.¹³

¹² Ver el tema Incoherencias en el capítulo Detalles Adicionales p.xxx

¹³ Ver Anexo 01

En el análisis:

No existe fórmula matemática precisa para determinar el número exacto de una población de las características que se mencionan. Sin embargo, se elaboró una ecuación¹⁴ que relacionaba las observaciones hechas en el Conteo con las respuestas a la Encuesta posterior, en función a la variable "período de trabajo", lo que permitió calcular un número confiable de trabajadores reales. Probablemente, se haya subestimado porque no se ha podido observar a los trabajadores demasiado dispersos, que se dedicaban, por ejemplo, a vender pasto o salchipapas en una infinidad de barrios excéntricos, a limpiar jardines, repartir propagandas u ofrecer sus servicios cuando se presenta la menor oportunidad.

Si bien Conteo y Encuesta tuvieron que enfrentar dificultades diversas, el análisis estadístico de comparación de medias permitió establecer la validez de la variable edad para un intervalo de confianza al 95%, con respecto a las variables sexo y ocupación.

La ecuación respalda el cálculo de la distribución de la población por ocupaciones. La encuesta permite una aproximación más detallada de sus características particulares y de las interrelaciones que se establecen entre ellas.

14 Ver Anexo 02

SEGUNDA PARTE

CARACTERÍSTICAS GENERALES

¿CUÁNTOS SON?

Agrupar las ocupaciones y determinar el número de trabajadores en cada una de ellas, puede dar lugar a discusiones interminables. La ecuación que nos permitió llegar a un resultado confiable se elaboró combinando las proporciones de trabajadores observados en el Conteo según el tipo de ocupación, con las respuestas obtenidas a través de la Encuesta en cuanto a tiempos de trabajo.

Cuadro 2

NÚMERO PROBABLE DE TRABAJADORES DE CALLE DE 6 A 17 AÑOS EN LA CIUDAD DE CUSCO, POR TIPO DE OCUPACIÓN, 1996

OCUPACIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Cobradores	534	17.0%
Venta de artículos varios	487	15.6%
Venta de alimentos preparados	457	14.6%
Ayudantes	334	10.7%
Venta de alimentos primarios	305	9.8%
Prestadores de servicios varios	258	8.3%
Lustradores de calzados	223	7.1%
Dulceros	160	5.1%
Heladeros	149	4.8%
Cargadores	128	4.1%
Venta de artículos turísticos	92	2.9%
Total	3127	100.0%

Fuente: Elaboración propia en base a la Ecuación¹⁵

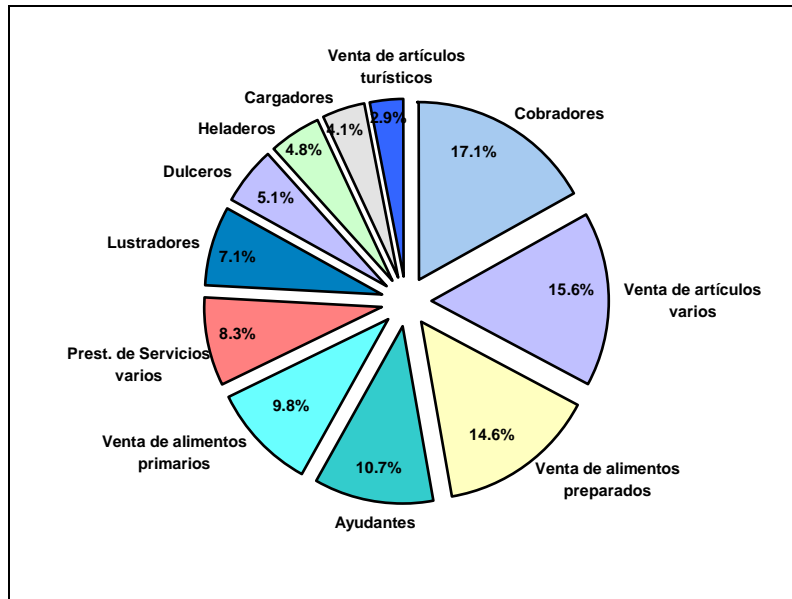
¿QUÉ HACEN?

15 Ver precisiones metodológicas en Anexo 02

La clasificación de los niños(as) y adolescentes que trabajan en la calle se puede considerar desde varios enfoques:

- Por tipo de producto o servicio ofrecido, que resalta el aspecto económico.
- Por tipo de relación con el cliente, que puede explicar el desarrollo de habilidades diferentes y diseñar demandas distintas de capacitación.

Gráfico 1
OCUPACIONES SEGÚN TIPO DE PRODUCTO O SERVICIO



Fuente: Elaboración propia
Sobre 3127 trabajadores calculados por la Ecuación

En el Gráfico 1, se observa que la ocupación que agrupa a la mayor cantidad de niños, niñas o adolescentes es la de **cobrador** de unidades de transporte (17%), seguida de **los vendedores de artículos varios**(15.6%), quienes venden productos no comestibles como artículos de aseo y limpieza, plásticos, ropa, vajilla, ferretería, etc.

En tercera posición se encuentran **los vendedores de alimentos preparados** (14.6%), quienes venden comidas (pasteles, pan, tamales, mazamorras, maná, anticuchos, gelatinas, etc.) y bebidas (café, refrescos, etc.).

Seguidamente están **los ayudantes** (10.7%). Casi todos trabajan como ayudantes de venta en los mercados: alcanzando, cortando, pesando o embolsando la mercadería. También se han encontrado algunos ayudantes de artesanos que realizan las tareas más sencillas del oficio correspondiente (gasfitero, mecánico, soldador, etc.).

Los vendedores de alimentos primarios (9.8%) son los que venden frutas, verduras y demás productos no transformados y comercializados mayormente -pero no exclusivamente- en los mercados.

A continuación se encuentran **los prestadores de servicios varios** (8.3%) que se dedican a cuidar carros en las plazas, llevar maletas en el aeropuerto, limpiar tumbas en los cementerios, bañar el ganado en las ferias o cualquier otro oficio de acuerdo a las circunstancias¹⁶.

Los lustradores de calzados (7.1%) también prestan servicios, pero se los ha considerado aparte por su especificidad e importancia numérica.

Les siguen **los dulceros** (5.1%); ellos se diferencian de los vendedores de alimentos preparados porque lo que venden es producto de una fábrica, no de un artesano, lo que les quita cierta relación de dependencia y los sitúa a medio camino entre vendedores y prestadores de servicios varios.

Los heladeros (4.8%) forman un grupo aparte, a pesar que su producto se podría clasificar dentro del grupo de alimentos preparados, por la modalidad de comercialización; no son empleados porque se llevan la mercadería a consignación, pero tampoco son totalmente independientes porque, si dejan de vender, pierden su derecho a utilizar la carreta que les facilita el fabricante.

Los cargadores (4.1%), al igual que los lustradores, se han considerado como grupo especial por sus características. Son cargadores de sogas¹⁷ que trabajan casi exclusivamente en los mercados.

Los vendedores de artículos para turistas (2.9%) están en última posición. Ofrecen a los turistas nacionales o extranjeros que visitan la

¹⁶ Se han encontrado en el Conteo 36 oficios diferentes.

¹⁷ En Cusco los cargadores utilizan sogas para cargar el bulto, a diferencia de otras ciudades donde usan carretillas.

ciudad una variedad de artículos, como artesanías, rollos fotográficos o postales.

Cada categoría presenta un perfil diferente en cuanto a sexo y edad.

Clasificando las ocupaciones de acuerdo al tipo de relación que une el trabajador al cliente, encontramos tres grandes grupos:

Cuadro 3
OCUPACIONES SEGÚN TIPO DE RELACIÓN CON EL CLIENTE

TIPO DE OCUPACIÓN	ECUACIÓN
Vendedores/Ayudantes	63.5%
Prestadores de servicios	19.4%
Cobradores	17.0%
Total	99.9%

Fuente: Elaboración propia
Sobre 3127 trabajadores calculados por la Ecuación

Es interesante constatar la modificación del orden de los trabajadores que presenta esta clasificación; los cobradores pasan a ocupar la última posición.

Vendedores/Ayudantes: concierne a más de la mitad (63.5%) de la población. Los denominados ayudantes viven una suerte de proceso de capacitación progresiva. Su relación es más con el adulto que ayudan que con el cliente. Cuando se vuelven vendedores, tienen una relación directa con el cliente por una parte y, por la otra, con su proveedor, el cual puede ser:

- Un familiar, como en el caso de la mayoría de los que trabajan en venta de frutas y verduras.

- Un productor que les entrega una mercadería a consignación; es el caso de los heladeros o de los vendedores de artículos para turistas.
- Un patrón que les manda vender su propia producción o alguna mercadería; es el caso de algunos vendedores de alimentos preparados.

También, pueden ser independientes y comprar su propia mercadería al por mayor, para venderla al por menor, como muchos dulceros.

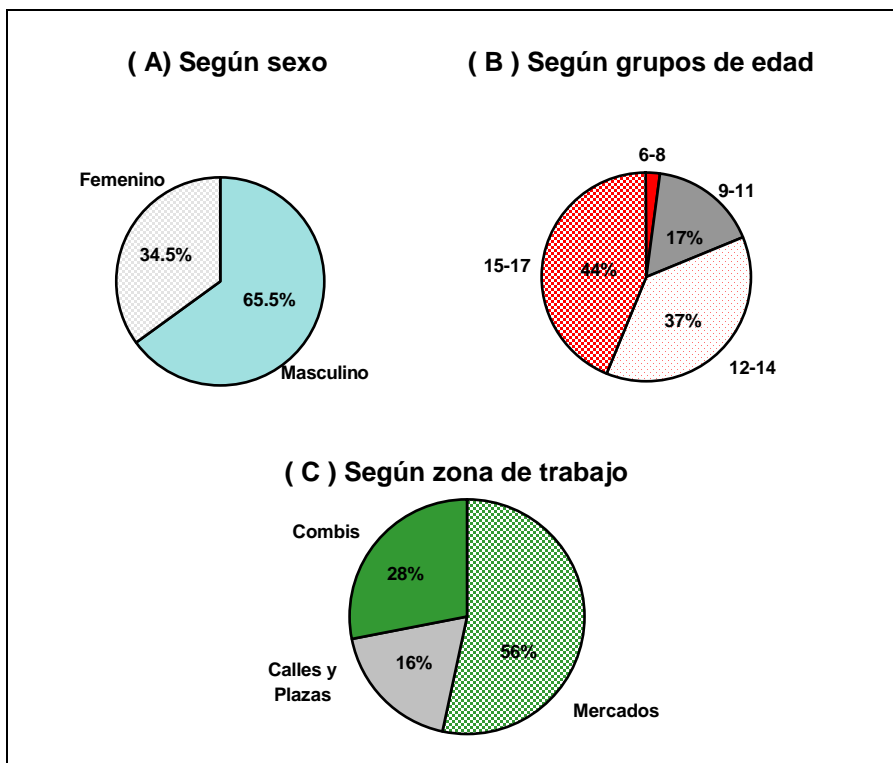
Todos ellos ofrecen una mercadería a una clientela que generalmente tienen que convencer.

Prestadores de servicios (19.4%): tienen generalmente más libertad en su ritmo de trabajo; deciden dónde y cuándo trabajan. Su éxito depende del trato que dan al cliente; tienen que saber insistir lo suficiente para persuadir, sin llegar a crear una relación agresiva o tediosa y son ellos los que negocian la retribución correspondiente. La calidad de su servicio les asegura una demanda regular; es el caso de los lustradores, cargadores, cuida carros y otros.

Cobradores (17%): son empleados y tienen una remuneración fija pero una responsabilidad más compleja. Su trato con los pasajeros es primordial, pues su función principal es cobrar el pasaje, pero también trabajan en estrecha relación con el chofer; le tienen que guiar para voltear o sobrepasar, apoyar en el mantenimiento del carro y demás tareas que lo introducen al concepto de trabajo en equipo, por más que la relación sea mayormente desigual.

¿VARONES O MUJERES? ¿CUÁNTOS AÑOS TIENEN? ¿DÓNDE ESTÁN?

Gráfico 2
DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO, GRUPOS DE EDAD Y ZONA *



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta
* Cada círculo corresponde al total de la muestra (503)

Según Sexo:

A nivel global se encuentra 65.5% de trabajadores de sexo masculino y 34,5% de sexo femenino, lo cual no significa que los varones trabajan más que las mujeres, sino que ellos pasan más tiempo en la calle (Gráfico 2 A).

Según grupos de edad:

La proporción de menores trabajadores aumenta de acuerdo a la edad. Los 6-8 años representan un porcentaje mínimo (2.2%); desde los 9 años empiezan a trabajar en una proporción significativa (16.7%) que se duplica ampliamente para el grupo 12-14 años (37.2%) y llega al 43.9% para el grupo de los 15-17 años¹⁸ (Gráfico 2 B).

Según zona de trabajo:

En cuanto a zona de trabajo, como era de esperar, los mercados agrupan a más de la mitad de los trabajadores; las combis¹⁹ ocupan el segundo lugar con 28%. No existen datos referenciales de otras ciudades, pero parece ser un fenómeno específicamente cusqueño, debido probablemente a la falta de otras oportunidades para jóvenes, en el campo de la industria. Las calles y plazas céntricas ofrecen trabajo a la quinta parte de la población de niños(as) y adolescentes trabajadores (Gráfico 2 C)²⁰.

18 Los menores de 6 años detectados en el Conteo eran casos excepcionales (0.3%) concentrados en la categoría "ayudantes", es decir que, al mismo tiempo que un aprendizaje, se trataría de una estrategia familiar de cuidado del niño. No se han considerado en la Encuesta.

19 Denominación de las unidades de transporte de tipo microbús

20 En el Conteo se registró un porcentaje mínimo de trabajadores en la zona cementerios/aeropuerto; la mayoría prestaban servicios (limpiar tumbas, rezar, arreglar flores, cargar maletas) y los demás eran vendedores.

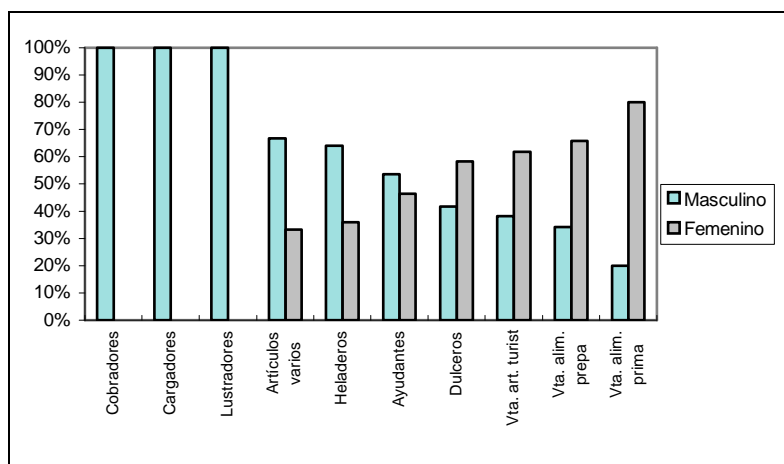
OCUPACIONES

Todas las ocupaciones muestran una relación específica con las variables sexo, edad y zona, observándose el orden existente bajo la aparente anarquía del trabajo informal.²¹

SEGÚN SEXO:

Si bien, a nivel global, la distribución de varones y mujeres era de dos a una, esta proporción varía considerablemente según las ocupaciones.

Gráfico 3
DISTRIBUCIÓN DE OCUPACIONES SEGÚN SEXO



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

Como se observa en el Gráfico 3, algunas ocupaciones son desempeñadas exclusivamente por los varones, como cobrador, cargador, lustrador. En algunos casos como cargador, el esfuerzo físico es determinante; en otros como lustrador, tienen más peso los patrones de conducta social.

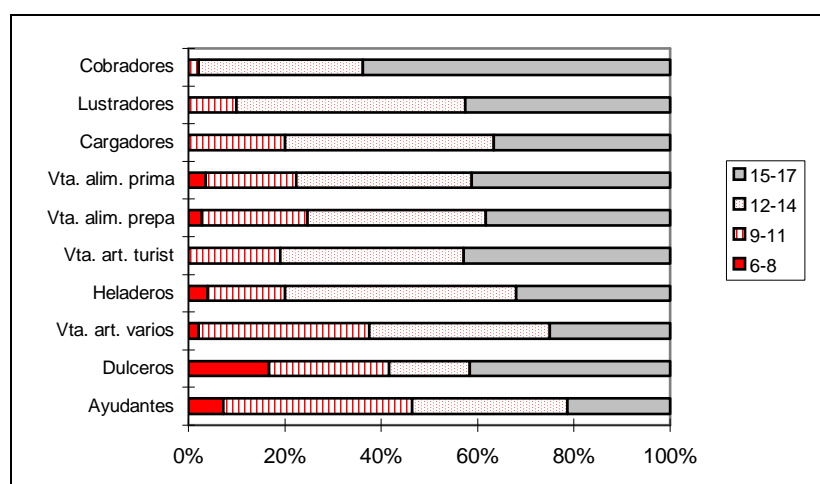
Las niñas, en cambio, se concentran abrumadoramente en ventas: alimentos primarios o preparados, artículos para turistas y, en menor medida, dulces. Ahí puede intervenir, por una parte, el trato generalmente más amable de una niña, y por otra, el rol femenino tradicional relacionado a los alimentos.

En las demás ocupaciones: vendedores de artículos varios, heladeros y ayudantes, las diferencias son menos marcadas pero muestran cierta superioridad de los varones.

SEGÚN EDAD:

Al igual que la distribución según sexo, la distribución según grupos de edad demuestra ciertas preferencias (Gráfico 4) :

Gráfico 4
DISTRIBUCIÓN DE OCUPACIONES SEGÚN GRUPOS DE EDAD



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

Algunas ocupaciones convienen a todos los grupos de edad, como es el caso de ayudantes y dulceros. La Encuesta no registró las variables capital de trabajo ni responsabilidad, que probablemente explicarían diferencias al interior de los grupos. Sin embargo, no se encuentra a los muy pequeños como vendedores de artículos para turistas, cargadores, lustradores ni cobradores.

Otras ocupaciones son reservadas a los mayores. El caso más evidente es el de los cobradores, quienes no empiezan prácticamente antes de los 12 años.

Las tendencias quedan más claras cuando se establece la edad promedio de cada ocupación, como se observa en el siguiente cuadro:

Cuadro 4
EDAD PROMEDIO SEGÚN OCUPACIONES

OCUPACIÓN	EDAD PROMEDIO
Cobradores	15.14
Lustradores	14.03
Cargadores	13.50
Venta de alimentos preparados	13.33
Venta de alimentos primarios	13.33
Venta de artículos turísticos	13.33
Heladeros	12.96
Venta de artículos varios	12.79
Dulceros	12.75
Ayudantes	11.86
Promedio general	13.74

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

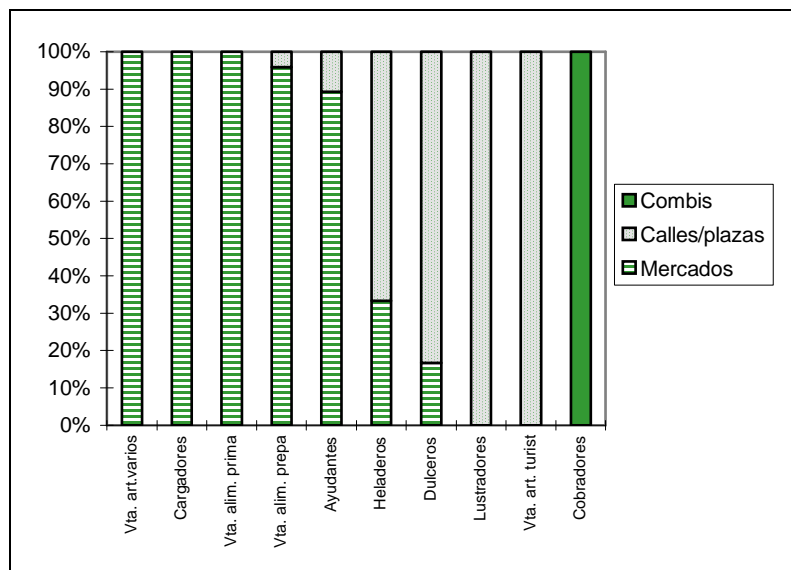
La edad promedio de los trabajadores de calle es 13.74 años. Las ocupaciones que se aproximan a este promedio son:

- En la rama comercio: vendedores de alimentos primarios, preparados y artículos turísticos.
- En la rama servicios: cargadores y lustradores.

El oficio de cobrador de combis es el único que se sitúa ampliamente por encima de la media, mientras los ayudantes, dulceros, vendedores de artículos varios y heladeros son ocupaciones donde se concentran los más pequeños. Esta distribución muestra una secuencia muy lógica: los pequeños empiezan como ayudantes y vendedores de artículos de poco valor, que salen por unidad; a medida que crecen, venden productos más variados y se independizan ofreciendo servicios. Los adolescentes mayores ya pueden asumir esfuerzos físicos más fuertes y responsabilidades definidas.

SEGÚN ZONA:

**Gráfico 5
DISTRIBUCIÓN DE OCUPACIONES SEGÚN ZONAS DE TRABAJO**



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

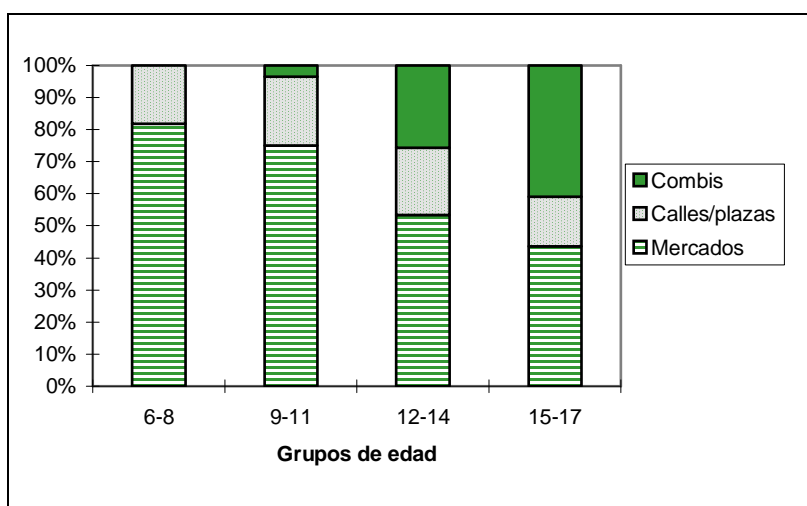
Los trabajadores se distribuyen en las diferentes zonas de acuerdo a su ocupación.

En los mercados están los que se dedican al comercio de alimentos en general y de artículos varios, incluyendo a los cargadores.

Las calles y plazas concentran a los lustradores y vendedores de artículos para turistas y acogen también a la mayoría de dulceros y heladeros.

Las combis, obviamente, corresponden a cobradores.

Gráfico 6
RELACIÓN ENTRE GRUPOS DE EDAD Y ZONAS DE TRABAJO



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

También, se encuentra una relación entre edad y zona de trabajo: los menores de 12 años se encuentran mayoritariamente en los mercados; la proporción de los 12-14 años disminuye en los mercados para trasladarse a calles/plazas y combis; el grupo de los 15-17 años confirma esta tendencia, disminuyendo aún más su presencia en los mercados para preferir las combis (Gráfico 6).

RESUMEN

Las ocupaciones que la calle ofrece a niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Cusco son, por orden de prioridad: venta, prestación de servicios y cobrador de unidades de transporte.

La oferta y la demanda se combinan para que cada sexo y rango de edad encuentren las que corresponden a sus características peculiares, ubicándose preferentemente las niñas en venta, los niños pequeños como ayudantes; los más grandes se independizan prestando servicios y los adolescentes mayores destacan como cobradores.

TIEMPOS DE TRABAJO

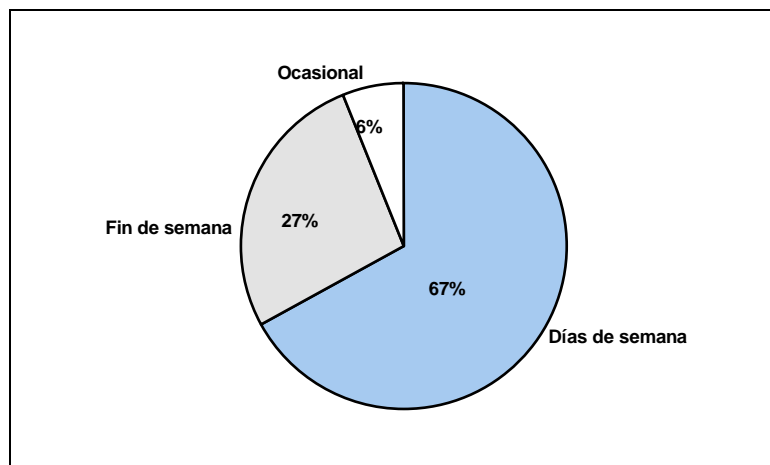
Al igual que las ocupaciones, los tiempos de trabajo se pueden analizar desde varios ángulos:

- Semana
- Día
- Horas

EN LA SEMANA:

En el Censo se había observado mucho más trabajadores el sábado que el miércoles.

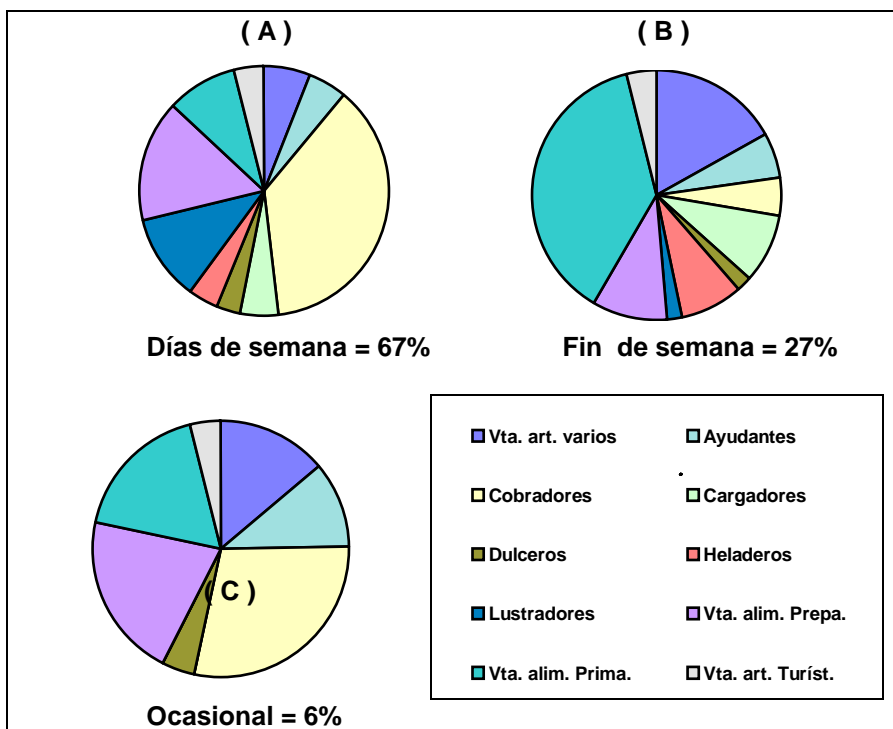
Gráfico 7
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN TIEMPOS DE TRABAJO



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

La Encuesta permitió verificar que el trabajo en la calle efectivamente es muy flexible y permite a todos encajar de acuerdo a capacidades y oportunidades. Así, si bien la mayoría trabaja regularmente los días de semana, 27% de los encuestados contestaron trabajar solamente los fines de semana y 6% ocasionalmente (Gráfico 7)²².

Gráfico 8
DISTRIBUCIÓN DE LAS OCUPACIONES SEGÚN TIEMPOS DE TRABAJO



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

Nota: Cada círculo grafica la distribución de las ocupaciones, pero se refiere a proporciones diferentes de la población total expresadas en el Gráfico 7.

Días de semana:

Esta categoría agrupa a los que declaran trabajar de lunes a viernes, de lunes a sábado y de lunes a domingo. Hay representantes de todas las ocupaciones, destacando los cobradores, vendedores de alimentos preparados, de alimentos primarios y lustradores. (Gráfico 8 A)

Fin de semana:

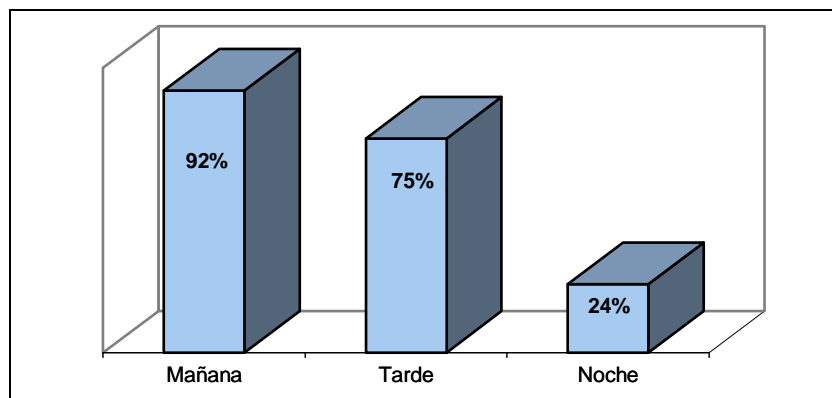
Corresponde a los que declararon trabajar solamente sábados y/o domingos. Es una modalidad de trabajo que utilizan también todas las ocupaciones, pero preferentemente vendedores de alimentos primarios, de alimentos preparados y de artículos varios así como cargadores. (Gráfico 8 B)

Ocasional:

Es la categoría de los que trabajan irregularmente. Llama la atención que no haya ningún cargador, heladero o lustrador, lo que indicaría la importancia, para ellos, de una clientela de "caseros" cotidianos. (Gráfico 8 C)

EN EL DÍA:

Gráfico 9
VOLUMEN DE TRABAJADORES SEGÚN PERÍODOS DE
CONCENTRACIÓN

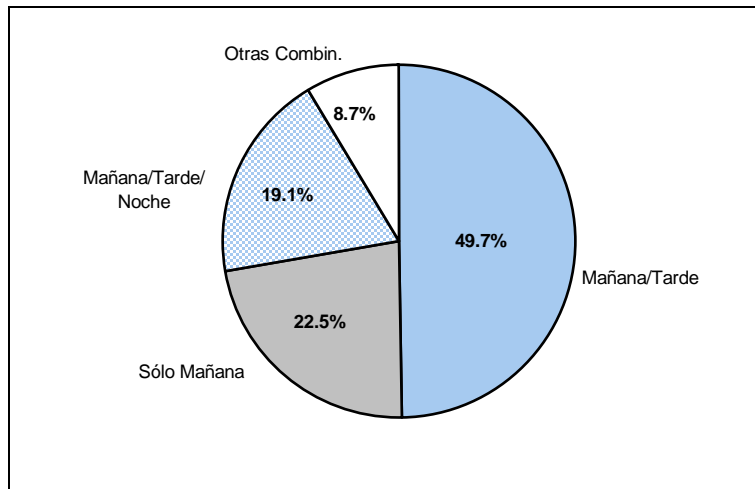


Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

Nota: Cada columna se calcula sobre una muestra de 503 casos encuestados; son los que declaran estar trabajando en el período correspondiente, pudiendo trabajar adicionalmente o no en otro período.

El Gráfico 9 muestra que hay más trabajadores en la mañana que en la tarde y menos en la noche, lo que lleva a suponer que existe una relación directa con la intensidad de las transacciones comerciales. Como se verá más adelante, esta actividad laboral se combina también con los turnos de asistencia a la escuela.

Gráfico 10
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN PERÍODOS DE TRABAJO



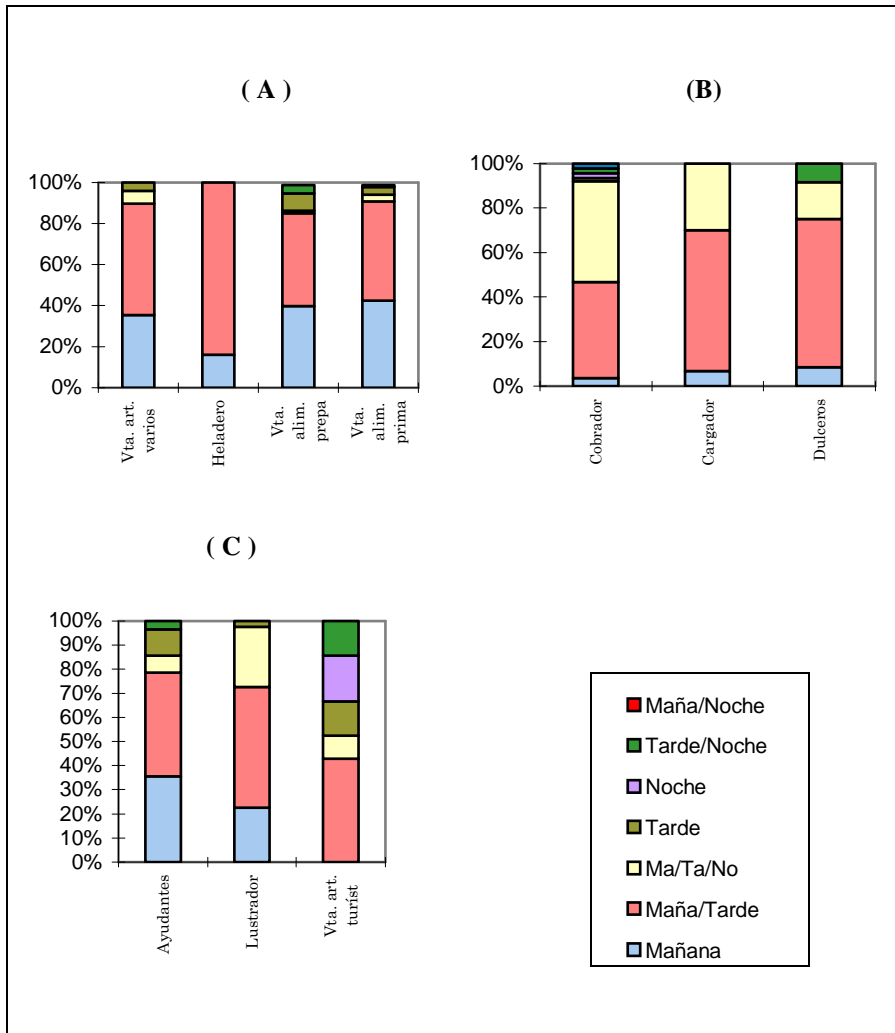
Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

En el Gráfico 10 se diseñan principalmente tres grandes períodos de trabajo en el día:

- **Mañana y tarde**, que prefiere la mitad de los trabajadores ya que es el período de mayor actividad económica en general.
- **Sólo mañana**, que concierne al 22.5%
- **Mañana tarde y noche**, donde se encuentra 19% del total.

Las demás combinaciones (sólo tarde, sólo noche, tarde y noche, mañana y noche), sumadas, no llegan al 10%; demuestran que trabajar en la calle permite decidir en cierta medida el empleo de su tiempo y combinar estudio, juego, trabajo, obligaciones familiares o cualquier otra situación temporal que se presente.

Gráfico 11
DISTRIBUCIÓN DE LAS OCUPACIONES
SEGÚN PERÍODOS DE TRABAJO



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

En el Gráfico 11 se nota que la mayoría de las ocupaciones se desempeñan en dos períodos preferenciales, los cuales concentran a más del 80% de los trabajadores:

- Sólo mañana + mañana/tarde para vendedores de artículos varios, helados, alimentos preparados y primarios.
- Mañana/tarde + mañana/tarde/noche para cobradores, cargadores y dulceros.

Los ayudantes, lustradores y vendedores de artículos para turistas siguen en mayoría en el período mañana/tarde, pero también tienen un peso relativo en otros, destacando los vendedores de artículos turísticos que se dispersan en cinco períodos.

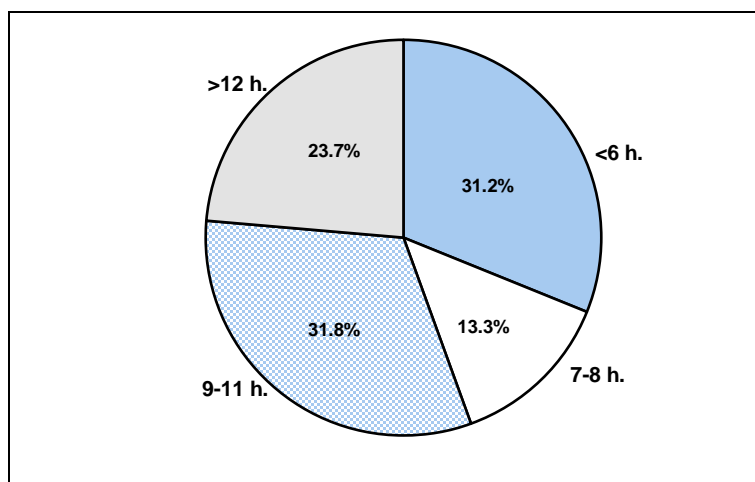
LAS HORAS:

Antes de analizar las horas de trabajo de los niños(as) y adolescentes en la calle, hay que recordar que la calle, en sí, no tiene la connotación de peligro o de inseguridad que, generalmente, le atribuyen los organismos internacionales o los medios masivos de comunicación.

“La ciudad es una manera de 'vivir con', una realidad social de orden sensorial y sensual. Ella pertenece al mundo de la experiencia social, de lo experimentado, de lo sentido. 'La ciudad es una vivencia'. Estar con o estar junto no quiere decir 'ser parte del mismo grupo, de la misma clase, de la misma nación, sino estar en relación directa, sensorial, física... con aquellos que están también en ese espacio' ”²³.

²³ Patricia Mazzini, *“Niños y Jóvenes en Situación de Calle, Espacio y Campo Social”*, 1996, p. 9; citando a R. Ledrut, *“L'Espace en Question”*, 1976, pp. 218-223

Gráfico 12
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN HORAS TRABAJADAS



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

A nivel global, aproximadamente un tercio declara trabajar menos de 6 horas al día, otro tercio entre 9 y 12 horas; un 24% más de 12 horas y el 13% restante, 7 a 8 horas (Gráfico 12).

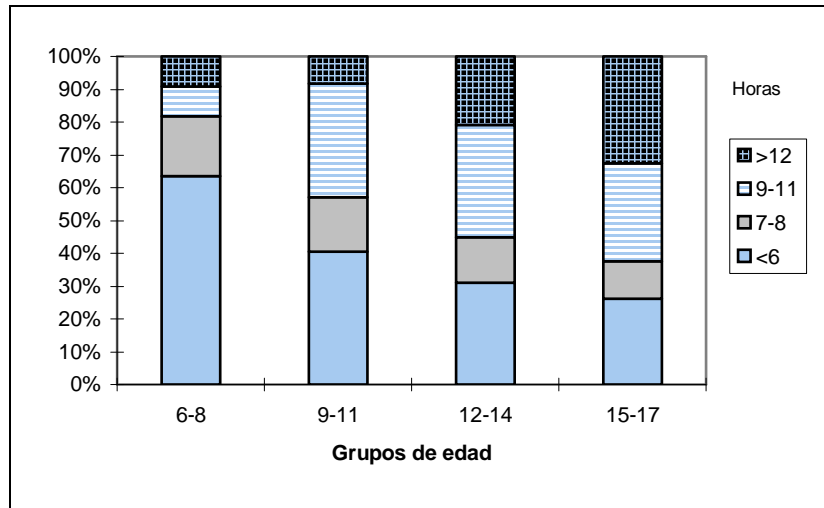
El tema de las horas de trabajo, para un niño trabajador de calle, es algo más complejo que la respuesta a una pregunta. Por una parte, pueden querer falsificar la información para evitar posibles consecuencias represivas; pero además, hay que barajar varios factores como edad, sexo y ocupación.

Para tener una idea más exacta de las horas de trabajo real, habría que poder distinguir -lo que no permite este conteo en todos los casos- las horas productivas que implican un esfuerzo, de las horas de simple presencia que se aprovechan para la socialización, el juego o sencillamente el descanso.

Si bien es cierto que una trabajadora del hogar labora efectivamente un mínimo de 12 horas al día (por lo menos en Cusco), un lustrador de zapatos, por más que esté 12 horas en una plaza disponible para los

eventuales clientes, no trabaja de manera efectiva más de 2 a 3 horas, lo que le representaría unos treinta clientes al día, es decir un ingreso bruto de 15 nuevos soles tomando en cuenta que una lustrada ordinaria cuesta 50 céntimos.

Gráfico 13
GRUPOS DE EDAD SEGÚN HORAS TRABAJADAS EN EL DÍA



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

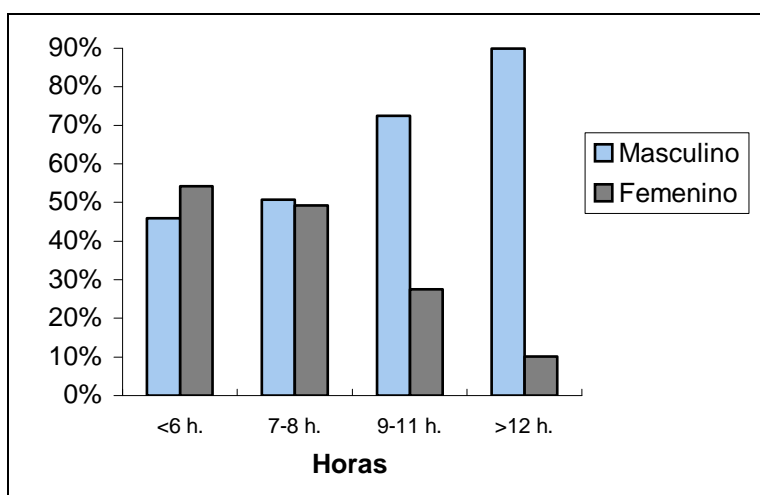
El Gráfico 13 permite apreciar la relación entre edad y horas trabajadas. Lógicamente, el factor edad es importante: de los 6-8 años, más del 60% trabaja menos de 6 horas y la mayor parte de los 15-17 años declaran trabajar más de 12 horas. Es decir que, en los extremos, se da una relación directa entre edad y horas trabajadas. Pero no parece preponderante ya que, en las categorías intermedias, no se evidencia dicha relación; de hecho se encuentra un coeficiente de correlación de 0.26.

Podría sorprender el alto porcentaje de niños que declaran trabajar más de 6 horas, en contraposición a las disposiciones legales. Pero estos resultados no autorizan a sacar conclusiones apresuradas y deducir que éstos son particularmente explotados.

En la mayoría de los casos, es la mejor forma para la familia de transmitir a los hijos los valores que considera prioritarios y, para los hijos, de demostrar su utilidad social. Es solamente una constatación que invita a reconocer estrategias familiares e individuales diferentes, que cuestionan cierto modelo de niñez; "En situación ideal los niños deberían estar abocados sólo a estudiar"²⁴.

Lo que indiscutiblemente buscan los niños es **aprender** y probablemente, dentro del contexto escolar actual, aprenden mucho más haciendo que estudiando, lo que corrobora la opinión generalizada "de que la educación en el país no solamente es deficiente sino que también se ha deteriorado".²⁵

Gráfico 14
HORAS TRABAJADAS EN EL DÍA SEGÚN SEXO



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

El factor sexo tiene más peso: los que trabajan hasta 8 horas al día se reparten equitativamente entre varones y mujeres, pero cuando se habla de 9 a 11 horas son 73% de varones vs 27% de mujeres y en la categoría más de 12 horas, son 90% de varones vs 10% de mujeres (Gráfico 14). Este resultado tampoco autoriza a deducir que las niñas trabajan menos que los niños. Solamente indica que ellas trabajan menos tiempo **en la calle** que

²⁴ UNICEF/INEI, *op. cit.*, 1995, p.30

²⁵ Fernando Eguren López, "Evaluación Social del Desarrollo Humano en el Perú", 1997, p.88

sus homólogos varones. Posiblemente, a medida que crecen, trabajan más en casa, lo que de paso permite a sus padres y hermanos dedicarse a otras tareas directamente relacionadas con generación de ingresos.²⁶

Cuando se cruza el factor horas trabajadas con la ocupación, se encuentra una relación mucho más clara. El Cuadro 5 permite distinguir nítidamente dos grupos.²⁷

El promedio de horas trabajadas según ocupación permite elaborar el siguiente cuadro:

Cuadro 5
HORAS TRABAJADAS SEGÚN OCUPACIÓN

OCUPACIÓN	HORAS PROMEDIO TRABAJADAS
Cobradores	12h
Cargadores	11h20m
Lustradores de calzados	9h10m
Venta de Artículos Varios	8h30m
Dulceros	8h25m
Ayudantes	7h30m
Venta de Alimentos Primarios	7h20m
Venta de Alimentos Preparados	7h10m
Venta de Artículos Turísticos	7h00m
Heladeros	6h20m
Promedio General	9h

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta
Los que están encima de la media son cobradores, cargadores y lustradores. Vale la pena detenerse en este grupo:

²⁶ Las precisiones estadísticas se encuentran en el Anexo 05
²⁷ Ver confirmación estadística en el Anexo 06

- Los **cobradores**, dentro de su período de trabajo, tienen escasos tiempos de descanso, sólo al final de su recorrido, cuando esperan la hora programada para empezar una nueva vuelta.
- En el caso de los **cargadores**, los clientes se concentran en las horas de armar el puesto del mercado en la mañana y de guardar la mercadería en la noche.
- Las horas punta de los **lustradores** están en relación con las horas de oficina.

Para los cargadores y lustradores, no todas estas horas son productivas. Es probable que, si tuvieran otras oportunidades de tipo educativo, cultural o deportivo, las podrían combinar con su trabajo.

Las ocupaciones que se encuentran por debajo del promedio de las horas trabajadas al día agrupan a todos los vendedores, resaltando que los heladeros son los que menos horas trabajan al día ya que dependen de las horas de sol.

RESUMEN

Los tiempos de trabajo en la calle son muy flexibles y permiten a muchos de los de edad más tierna, trabajar exclusivamente los fines de semana o sólo la mañana.

El promedio es 9 horas al día en la calle, durante las cuales generan ingresos directa o indirectamente y desarrollan las habilidades propias de su oficio. Por encima de la media solamente se encuentran las ocupaciones que corresponden a varones cobradores, cargadores y lustradores.

ESCUELA

ESTUDIA / NO ESTUDIA / TERMINÓ

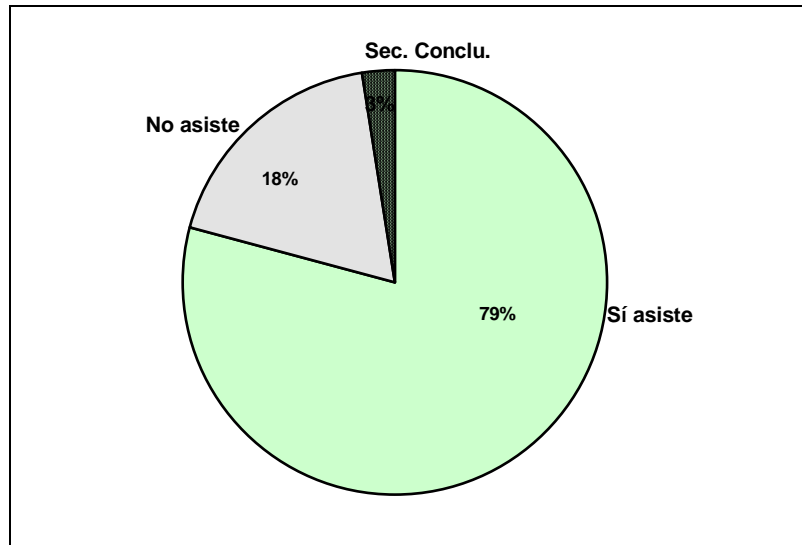
Las preguntas sobre asistencia a la escuela solamente permiten distinguir si, en el momento de la Encuesta, estaban estudiando en cualquier nivel, no estaban estudiando o habían terminado la secundaria.²⁸

De acuerdo a los datos proporcionados por el INEI, la tasa general de asistencia escolar del Departamento es de 84.5%. En esta Encuesta a niños que trabajan, se encuentra una tasa de 79%. Se puede afirmar entonces que el trabajo no afecta significativamente la asistencia a la escuela, lo que concuerda con los resultados encontrados por Alarcón en su estudio sobre la deserción escolar²⁹.

²⁸ Ver Anexo 07

²⁹ Walter Alarcón - INEI, *"Atraso y Deserción Escolar en Niños y Adolescentes"*, 1995, p. 85: "Ninguna de estas dos variables (porcentaje de hogares con NBI y tasa de PEA en niños de 6-14 años) arroja coeficientes significativos."

Gráfico 15
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN
ASISTENCIA A LA ESCUELA

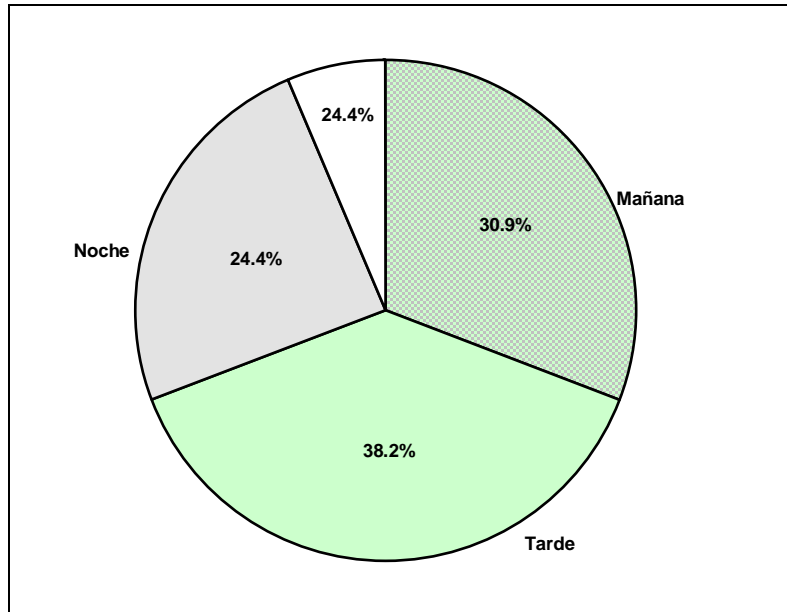


Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

En concordancia con los datos nacionales: "Del total de menores entre 6 y 17 años que trabajan, 79% asiste a la escuela"³⁰. En la Encuesta, como se observa en el Gráfico 15, encontramos también que 79% declara que sí asiste (entre la modalidad escolarizada [74%] y no escolarizada [5.1%]) y 18% declara no asistir. Solamente 2.6% ha terminado secundaria. Este porcentaje, aplicado únicamente a los que están en edad de haber terminado, correspondería a 5.4%.

³⁰ UNICEF/INEI, *op. cit.*, 1995, p. (Aparece una contradicción inexplicable con la versión 1996 del mismo estudio: "Del total de niños y adolescentes de 6 a 17 años que trabaja, la proporción que estudia y trabaja representa sólo el 8.8%", p..27).

Gráfico 16
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN
QUE ASISTE A LA ESCUELA SEGÚN TURNOS *



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta
*Sobre una muestra de 398 trabajadores que declaran estudiar

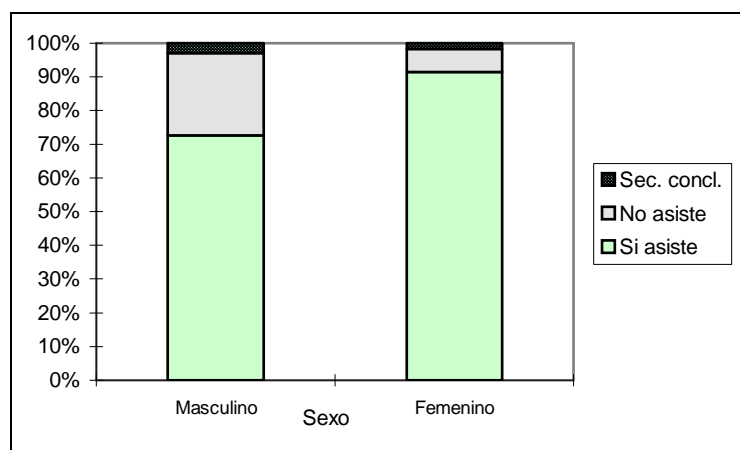
El 79.1% que declara estudiar se reparte de manera casi equitativa entre los 3 turnos de la escuela regular, pero llama la atención que la modalidad no escolarizada sea tan poco utilizada (6.5%) por la población de trabajadores para la cual ha sido diseñada (Gráfico 16). Parece ser indicador de su inadecuación a las necesidades y expectativas de los interesados. Más bien, el turno nocturno de la escuela regular tiene un peso relativamente importante, la cuarta parte de todos los que estudian. Posiblemente jueguen un papel importante dos factores:

- Económico: es el turno que implica menos gastos.
- Social: el grupo de compañeros de aula es un atractivo importante porque difiere del grupo de colegas de trabajo o vecinos de barrio.

ESCUELA / SEXO

"De manera general, los indicadores de desarrollo de la niñez no muestran una situación de desventaja de las niñas con respecto a los niños"³¹. Inclusive encontramos indicios que la situación se estaría revirtiendo.

Gráfico 17
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN
ASISTENCIA A LA ESCUELA Y SEXO



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

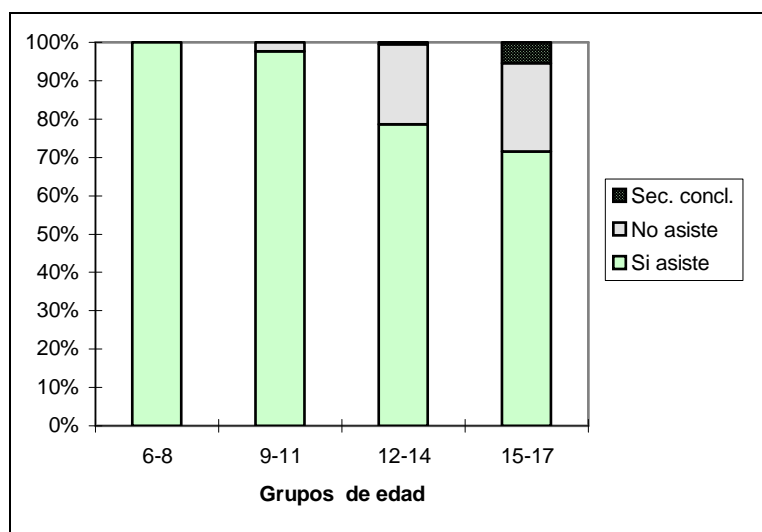
En cuanto a sexos, hay una marcada diferencia en la asistencia; por tres varones que declaran no asistir a la escuela, solamente hay una mujer. Paralelamente, la proporción de chicas que asisten a la escuela es superior a la de varones (Gráfico 17).

Esta constatación viene a confirmar la tendencia general del sexo femenino por aprovechar la oportunidad de estudiar que le ha sido negada demasiado tiempo. La escuela representaría entonces, para las niñas, un mecanismo para liberarse de patrones sociales de dominación.

31 UNICEF/INEI, *op. cit.*, 1995, p. 7

ESCUELA / EDAD

Gráfico 18
RELACIÓN ENTRE GRUPOS DE EDAD Y ASISTENCIA A LA ESCUELA



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

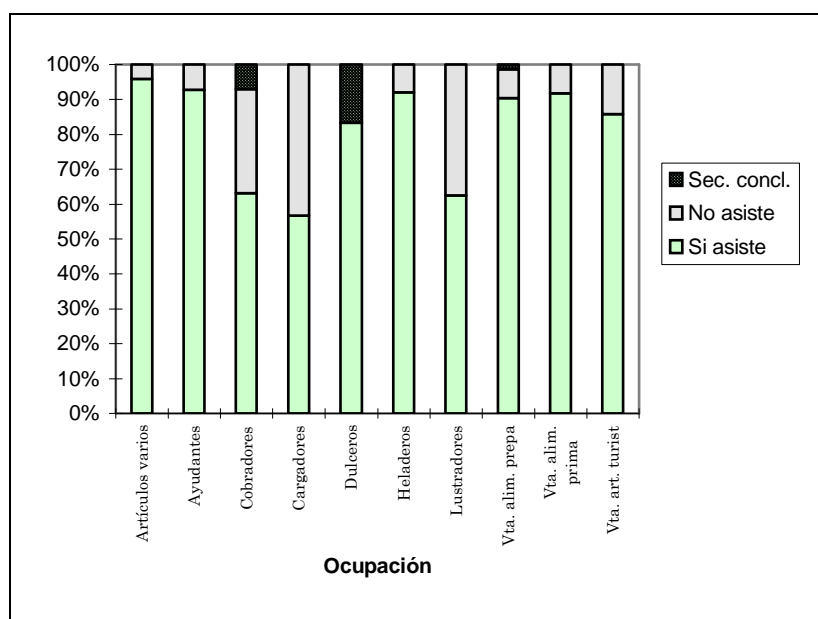
En cuanto a edad, los resultados dan a entender que prácticamente todos han cursado por lo menos primaria, ya que todos los 6-8 años estudian y solamente 2.4% de los 9-11 años declaran no estudiar (Gráfico 18).

Aquí no se encuentra correspondencia con las cifras nacionales: "sólo uno de cada 3 niños (menor de 12 años) trabajadores estudia"³².

³² UNICEF/INEI, "Estado de la Niñez, la Adolescencia y la Mujer en el Perú", 1996, p. 27

ESCUELA / OCUPACIÓN

Gráfico 19
RELACIÓN ENTRE OCUPACIONES Y ASISTENCIA A LA ESCUELA



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

El Gráfico 19 permite analizar la relación entre ocupaciones y asistencia a la escuela.

En la mayoría de las ocupaciones, se observa que los niños(as) y adolescentes encuestados declaran estudiar en una proporción superior al 85%. En ningún caso se encuentra una tasa de asistencia inferior al 50%. Los dulceros llegan inclusive al 100% si se toma en cuenta a los que han terminado de estudiar.

Las ocupaciones que presentan la mayor cantidad de “desertores” corresponden a cargadores, lustradores y cobradores, es decir, las que implican más horas de trabajo o mayor independencia.

Asimismo, se observa que la modalidad "no escolarizada" es aprovechada exclusivamente por dos tipos de trabajadores y precisamente de los anteriormente mencionados: cobradores y lustradores. Posiblemente tengan mayores aspiraciones y sus perspectivas de futuro les obliguen a conseguir un certificado de estudios.

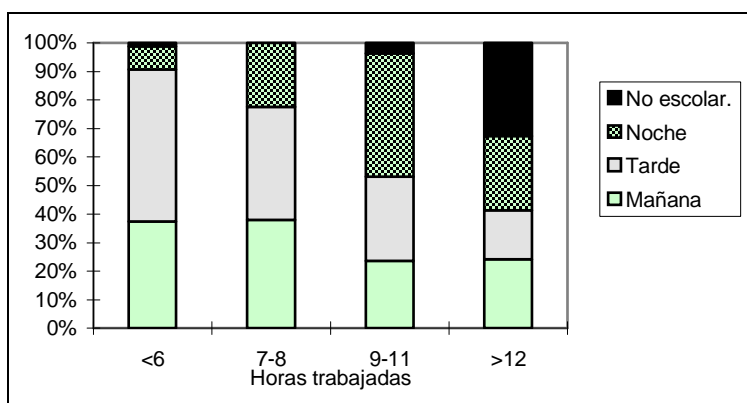
Los pocos que han terminado secundaria son cobradores, dulceros y vendedores de alimentos preparados. Por el reducido número que representan, sería aventurado sacar conclusiones.

Todos los demás estudian o han terminado en una proporción que supera el 90% en la mayoría de los casos.

ESCUELA / HORAS TRABAJADAS

El Gráfico 20 se ha elaborado en base a las respuestas de los encuestados y hay que tomarlo como indicador de las tendencias que se perfilan. En un capítulo posterior se estudian las incoherencias, ya que es difícilmente entendible que algunos declaren estudiar en la mañana o en la tarde y trabajar 12 ó más horas.

Gráfico 20
RELACIÓN ENTRE LAS HORAS TRABAJADAS
Y LOS TURNOS DE ESCUELA *



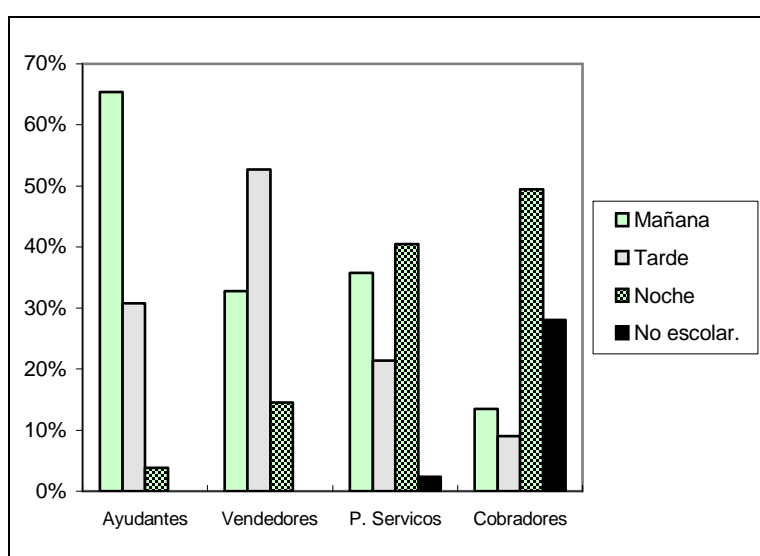
Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta
*Sobre una muestra de 398 trabajadores que declaran estudiar

La relación entre horas trabajadas y escuela muestra que a mayor cantidad de horas trabajadas, mayor inclinación por el turno nocturno de la escuela.³³

En la modalidad no escolarizada se concentra el grupo de los que trabajan 12 horas y más.

Los que trabajan menos de 6 horas, por su parte, muestran cierta preferencia por el turno de la tarde. Como son mayormente ayudantes y vendedores y la mayor actividad comercial es en la mañana, la relación guarda también lógica.

Gráfico 21
GRUPOS OCUPACIONALES SEGÚN TURNOS
DE ASISTENCIA A LA ESCUELA*



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta
*Sobre una muestra de 398 trabajadores que declaran estudiar

33 El Análisis de la Varianza verifica dicha relación en el Anexo 05

La clasificación del Gráfico 21 en cuatro grupos ocupacionales, revela que:

- Los ayudantes prefieren ir a la escuela en el turno de la mañana; como no generan ingresos directamente, su presencia no es indispensable en los momentos de mayor actividad económica y priorizan la mejor calidad del estudio efectuado en las primeras horas del día.
- Los vendedores se inclinan por el turno de la tarde porque tienen una responsabilidad económica personal y los clientes, sobre todo en los mercados, se concentran en la mañana.
- Tanto cobradores como prestadores de servicios estudian en mayor proporción en la noche, cuando ya no tienen clientes, notándose también la inclinación de los cobradores por la modalidad no escolarizada.

RESUMEN

El trabajo en la calle no implica incompatibilidad con la asistencia escolar ya que 80% de la población encuestada manifiesta estar estudiando. Cada ocupación se ubica en el turno que mejor se combina con su actividad laboral: mañana para una mayoría de ayudantes, tarde para los vendedores y noche para lustradores y cobradores, los cuales además hacen uso de la modalidad no escolarizada.

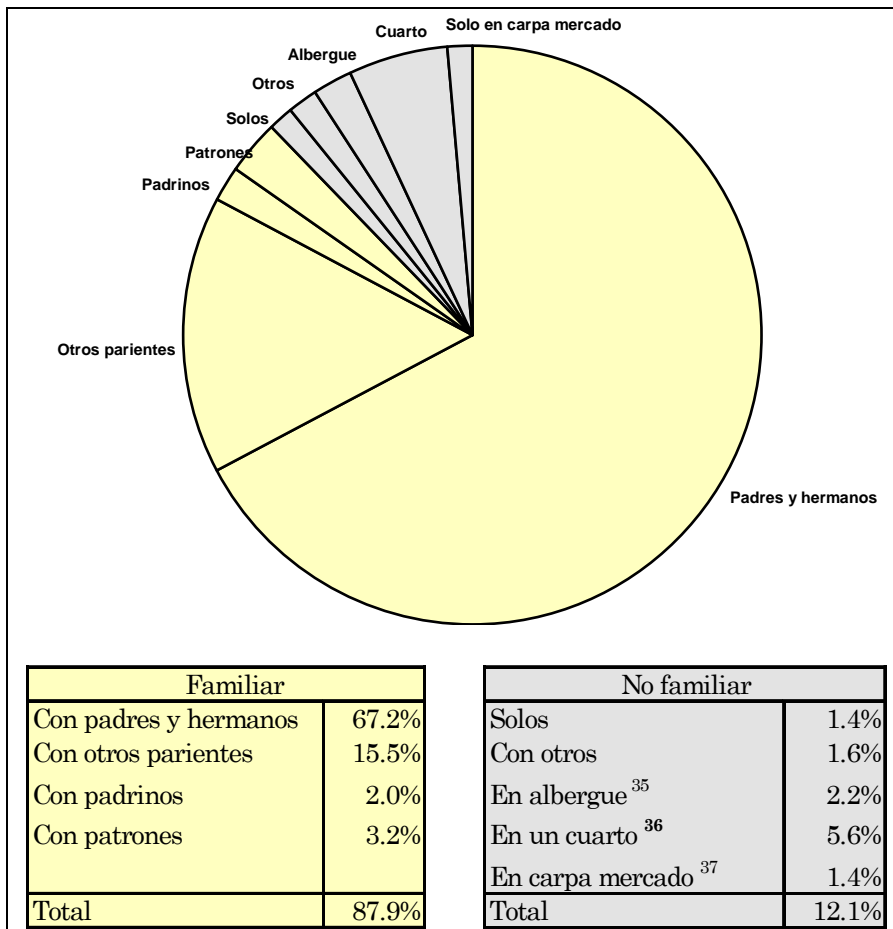
Los que declararon no estudiar en el momento de la Encuesta (cargadores, cobradores y lustradores), no necesariamente deban clasificarse como desertores definitivos, sino considerarse como un grupo que ha suspendido sus estudios por algún motivo.

TIPO DE HOGAR

Las preguntas sobre tipo de hogar estuvieron exclusivamente destinadas a establecer el tipo de relación familiar que tienen los menores que trabajan en las calles. No dan información alguna sobre su estrato socio-económico ni sobre la calidad de su vivienda.³⁴

34 Ver Anexo 08

Gráfico 22
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN SEGÚN TIPO DE HOGAR



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

³⁵ La Casa del Cargador y el Dormitorio Infantil Municipal. En ambos casos se trata de servicios de alojamiento colectivo de carácter abierto.

³⁶ No precisan si es individual o compartido.

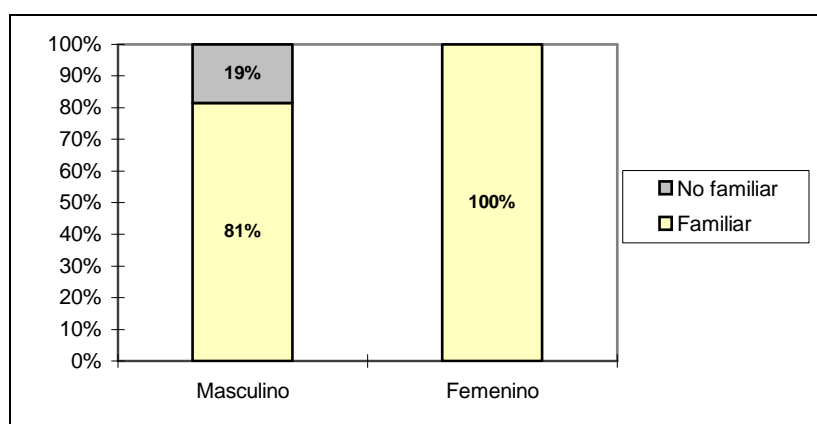
³⁷ Se entiende cuidando algún puesto de venta en el mercado.

Observando el Gráfico 22, se perfilan dos grandes grupos:

- Hogar de tipo familiar (87.9%) que considera a los que viven con una familia, sea propia o ajena, es decir con padres, parientes, padrinos o patrones.
- Hogar de tipo no familiar (12.1%) que agrupa a todos los que viven en otra estructura, sea solos o con otros de su edad, es decir en albergue, en un cuarto o en una carpa del mercado.

TIPO DE HOGAR / SEXO

Gráfico 23
DISTRIBUCIÓN DEL TIPO DE HOGAR SEGÚN SEXO

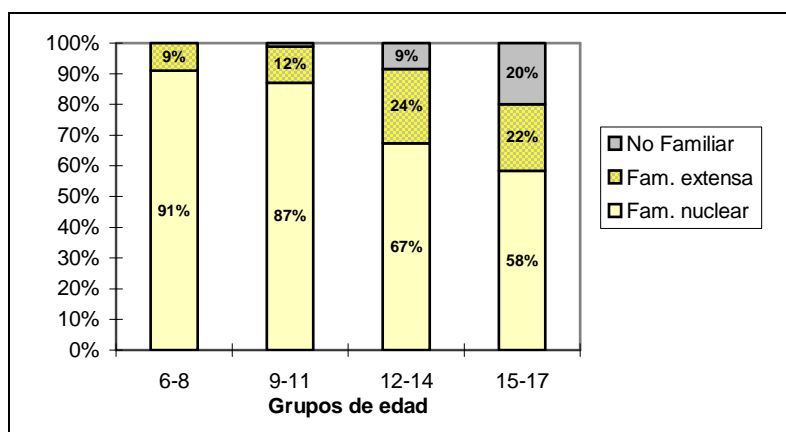


Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

Ninguna mujer vive independiente; esto, por una parte responde a los patrones sociales de mayor control de la población femenina, por otra es un indicador que las niñas y adolescentes juegan un rol directamente más activo en la vida familiar. En cambio, la quinta parte de los varones vive de manera independiente, en un hogar no familiar (Gráfico 23).

TIPO DE HOGAR / EDAD

Gráfico 24
GRUPOS DE EDAD SEGÚN TIPO DE HOGAR



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

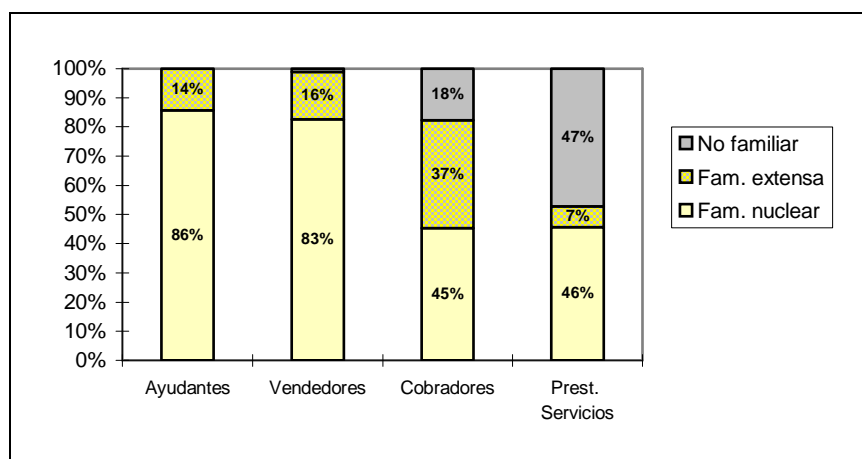
Cuanto más joven es el trabajador de calle, más estrecho es el vínculo familiar. En cambio, 20% del rango 15-17 años vive de manera independiente (Gráfico 24).³⁸

La distribución por grupos de edad permite apreciar además una subdivisión al interior de las relaciones familiares entre la familia nuclear y la familia extensa, la cual ocupa mayor importancia a medida que avanza la edad.

³⁸ Verificar precisiones estadísticas en el Anexo 09

TIPO DE HOGAR / OCUPACIÓN

Gráfico 25
GRUPOS OCUPACIONALES SEGÚN TIPO DE HOGAR



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

La ocupación guarda una relación significativa con el tipo de hogar.³⁹ Mientras todos los ayudantes y vendedores viven en un estructura familiar (familia nuclear y extensa), los prestadores de servicios y cobradores muestran una fuerte inclinación por un hogar de tipo no familiar (Gráfico 25).

Algo significativo y que merecería mayor investigación es que en todas las ocupaciones se encuentra algún porcentaje de menores que viven con parientes, el más fuerte corresponde a cobradores.

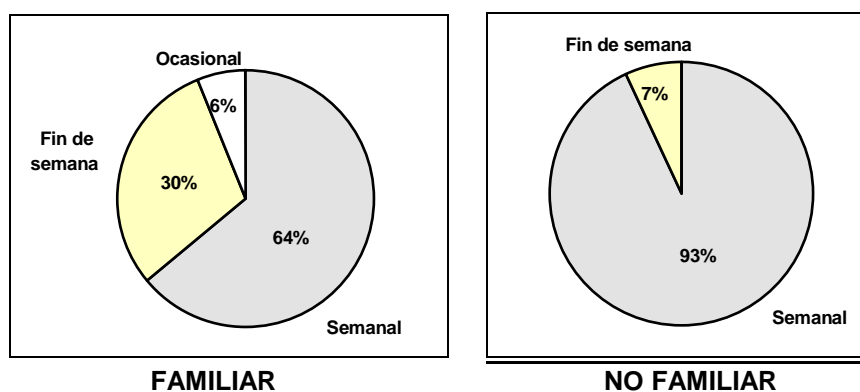
Un análisis detallado de la Encuesta de Hogares del INEI debería proporcionar referencias cuantitativas. Este hecho podría interpretarse en todo caso como un mecanismo de solidaridad propio de todo proceso de migración, reforzado por la tradición andina de reciprocidad y que permite enfrentar las crisis y activar la movilidad social. Es común para muchas familias acoger a algún sobrino o primo para asegurarle respaldo familiar y

³⁹ Verificar precisiones estadísticas en el Anexo 10

darle la garantía moral o financiera que exigen los empleadores para que tenga la oportunidad de aprender uno u otro oficio. El interesado retribuirá el favor mediante su participación económica en los gastos familiares.

TIPO DE HOGAR / DÍAS DE TRABAJO:

Gráfico 26
GRÁFICOS COMPARATIVOS DE DÍAS DE TRABAJO SEGÚN
TIPO DE HOGAR



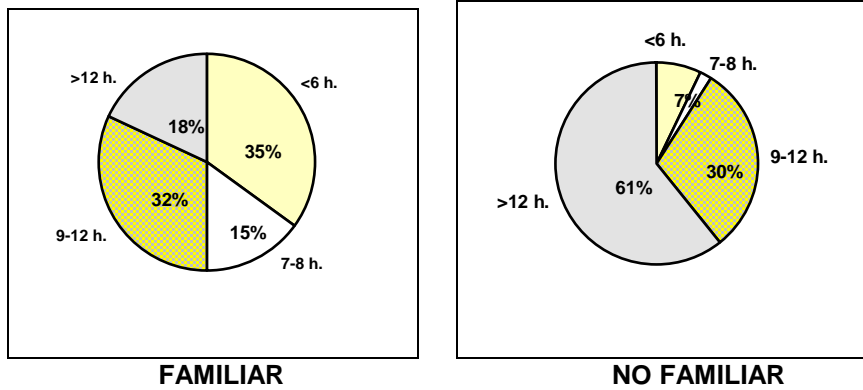
Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

Como se observa en el Gráfico 26, cualquiera que sea el tipo de hogar, la mayoría trabaja regularmente durante la semana, pero un hogar de tipo familiar (nuclear o extensa) permite escoger otras opciones. Por otra parte, aparece claramente que vivir de manera independiente es incompatible con un trabajo ocasional. Encontrar en este grupo un pequeño porcentaje de trabajadores de fin de semana podría tener diferentes explicaciones:

- El resto de la semana tienen asegurada su sobrevivencia, eventualmente mediante prestación de servicios no retribuidos, considerando como trabajo sólo el fin de semana que les permite un pequeño ingreso.
- No hay coherencia en la respuesta.

TIPO DE HOGAR / HORAS DE TRABAJO

Gráfico 27
GRÁFICOS COMPARATIVOS DE HORAS DE TRABAJO
SEGÚN TIPOS DE HOGAR



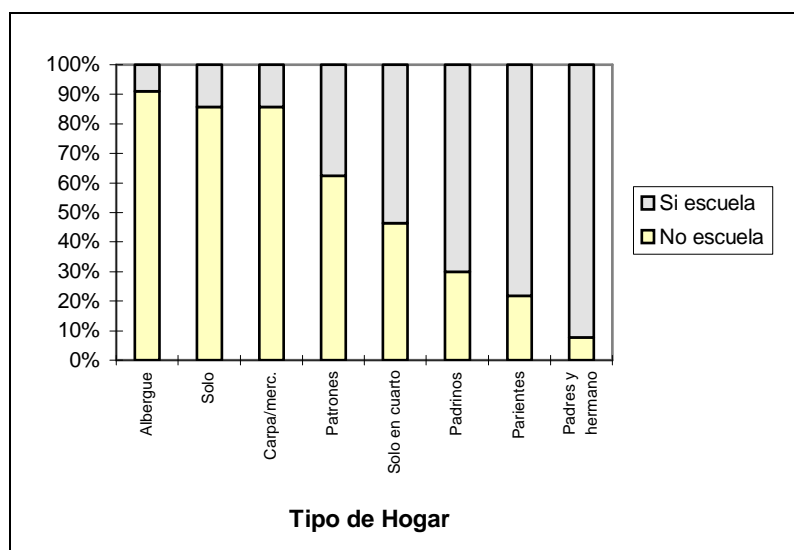
Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

Queda claro que una estructura familiar permite escoger con mayor libertad la cantidad de horas que uno va a dedicar a su actividad laboral en la calle. Vivir de manera independiente, en cambio, implica trabajar más horas (Gráfico 27).

En sentido estricto, sería más exacto hablar de horas fuera de la casa que de horas de trabajo. Es otro aspecto que habría que profundizar para entender la verdadera dimensión del trabajo de niños(as) y adolescentes. Obviamente, los que no viven en familia tienen mayores necesidades de ingresos, pero además es legítimo preguntarse si realmente se esfuerzan por generar ingresos durante más de 12 horas o si solamente regresan a dormir tarde por lo poco atractivo de su "vivienda".

TIPO DE HOGAR / ESCUELA:

Gráfico 28
TIPO DE HOGAR SEGÚN ASISTENCIA A LA ESCUELA



Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

Vivir con sus padres, parientes o padrinos se traduce por un porcentaje de asistencia a la escuela que supera el 70%, mientras vivir en albergue, solo o en carpa de mercado, equivale a más del 85% de rechazo de la escuela (Gráfico 28). La diferencia es abismal. Como lo recalca Alarcón⁴⁰, "En definitiva, (la deserción) es uno de los mejores indicadores para evaluar la eficiencia interna de la educación".

⁴⁰ W. Alarcón / INEI, *op. cit.*, 1995, p. 63

RESUMEN

El 88% de los encuestados manifestaron vivir en un hogar de tipo familiar, indicando que el trabajo de niños(as) y adolescentes podría responder a una estrategia familiar y social que prefiere transmitir los valores que considera prioritarios en lugar de amoldarse a un modelo de niñez limitada a estudiar. El 12% que vive en otra estructura corresponde mayormente a adolescentes varones (no hay ningún caso femenino), de mayor edad, con ocupaciones independientes y de mayor responsabilidad.

PERFILES GLOBALES

Aplicando los métodos estadísticos “Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples” (AFCM) y “Clasificación Ascendente Jerárquica”⁴¹, se logra sin dificultad la configuración de tres clases que permiten visualizar las características prioritarias de los trabajadores de calle en la ciudad de Cusco. Organizando dichas tendencias, se decide construir los perfiles globales correspondientes.

El Cuadro 6 describe las características de la población estudiada según las diferentes variables, encontrando que existen tres perfiles diferenciados:

- **Vendedor / Ayudante**

Es una ocupación que conviene a varones y mujeres y a todos los grupos de edad. Exige menos horas de trabajo, en la mitad de los casos menos de 6 al día y de preferencia en la mañana. Permite trabajar sólo los fines de semana y asistir a la escuela en turnos regulares de tarde y de mañana, así como vivir en familia. Su zona preferencial de trabajo es el mercado.

- **Cobrador**

Todos son varones, tienen más de 15 años; son los que trabajan más horas, inclusive más de 12 al día, es decir que trabajan mañana, tarde y noche regularmente los días de semana. Cuando estudian, es en el turno de noche o en la modalidad no escolarizada, pero muchos no estudian. Es el grupo que presenta la mayor proporción de los que viven en un hogar de tipo familia extensa. Trabajan exclusivamente en las combis.

41 Ver Anexo 11

- **Prestador de Servicios**

Es una ocupación casi exclusiva para varones. No empiezan en esta actividad antes de los 9 años; trabajan entre 9 y 12 horas al día, mañana y tarde, regularmente los días de semana. Son los que menos asisten a la escuela y viven de manera independiente. Encuentran más clientes en las calles y plazas que en el mercado.

Cuadro 6
DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJADOR DE CALLE EN 3 CLASES

CARACTERÍSTICAS	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	TOTAL ENCUESTA
	PREST. DE SERVICIOS	COBRADOR	VENDEDOR AYUDANTE	
Sexo				
Masculino	97.3%	100.0%	40.5%	65.4%
Femenino	2.7%	---	59.5%	34.6%
Grupos de edad				
6-8 años	---	---	3.8%	2.2%
9-11 años	13.5%	0.7%	25.3%	16.7%
12-14 años	41.9%	35.0%	37.0%	37.2%
15-17 años	44.6%	64.3%	33.9%	43.9%
Horas trabajadas al día				
<6 horas	5.4%	7.1%	49.5%	31.2%
7-8 horas	10.8%	2.9%	19.0%	13.3%
9-11 horas	55.4%	29.3%	27.0%	31.8%
>12 horas	28.4%	60.7%	4.5%	23.7%
Período de trabajo				
Sólo mañana	4.1%	2.1%	37.0%	22.5%
Sólo tarde	1.4%	1.4%	5.9%	4.0%
Sólo noche	---	2.1%	1.7%	1.6%
Mañana/Tarde	67.6%	43.6%	48.1%	49.7%
Tarde/Noche	---	2.1%	3.1%	2.4%
Mañana/Noche	---	2.1%	0.3%	0.8%
Mañana /Tarde/Noche	27.0%	46.4%	3.8%	19.1%
Días de trabajo				
En la semana	78.4%	89.3%	54.3%	67.6%
Fin de semana	21.6%	5.0%	38.8%	26.8%
Ocasional	---	5.7%	6.9%	5.6%

Continúa . . .

Cuadro 6
DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJADOR DE
CALLE EN 3 CLASES

CARACTERÍSTICAS	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	TOTAL ENCUESTA
	PREST. DE SERVICIOS	COBRADOR	VENDEDOR AYUDANTE	
Turno de escuela				
Mañana	18.9%	8.6%	33.6%	24.5%
Tarde	2.7%	4.3%	49.8%	30.2%
Noche	29.7%	31.4%	10.7%	19.3%
No asiste	47.3%	30.7%	4.8%	18.3%
Sec. Concluida	---	7.1%	1.0%	2.6%
No escolarizado	1.4%	17.9%	---	5.2%
Tipo de hogar				
Familia nuclear	36.5%	45.0%	85.8%	67.2%
Familia extensa	14.9%	37.1%	14.2%	20.7%
No familiar	48.6%	17.9%	---	12.1%
Ocupación				
Vta. artículos varios	1.4%	---	16.3%	9.5%
Ayudantes	1.4%	---	9.0%	5.6%
Cobradores	---	100.0%	0.7%	28.0%
Cargadores	39.2%	---	0.3%	6.0%
Dulceros	---	---	4.2%	2.4%
Heladeros	6.8%	---	6.9%	5.0%
Lustradores	44.6%	---	2.4%	8.0%
Vta. alimentos preparados	2.7%	---	24.6%	14.5%
Vta. alimentos primarios	---	---	29.4%	16.9%
Vta. artículos turísticos	4.1%	---	6.2%	4.2%
Zona de trabajo				
Mercado	44.6%	---	81.0%	53.3%
Calles y plazas	55.4%	---	18.3%	18.7%
Combis	---	100.0%	1.0%	28.0%

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

Nota.- Los porcentajes **en negrillas** representan las características significativas de cada grupo con un nivel de hasta .01% de probabilidad para un intervalo de confianza del 95%.

DETALLES ADICIONALES:

LAS INCOHERENCIAS : JORNADAS DE TRABAJO / ASISTENCIA A LA ESCUELA

Se ha encontrado en 10% de los encuestados contradicciones al cruzar las respuestas de horarios de trabajo y de escuela.

Ni el factor sexo, ni la edad parecen relevantes. La mayor proporción de incoherencias corresponde a vendedores y ayudantes que viven con padres y hermanos y trabajan en el mercado, mañana y tarde (Cuadro 7).

Son pocos los prestadores de servicios y cobradores que dan respuestas incoherentes, ya que expresaron directamente su rechazo a la escuela.

Cuadro 7
PERFIL DE LOS TRABAJADORES DE CALLE CON RESPUESTA
INCOHERENTE ENTRE JORNADA DE TRABAJO Y ASISTENCIA A LA
ESCUELA*

CARACTERÍSTICAS	PROPORCIÓN	CARACTERÍSTICAS	PROPORCIÓN
Sexo		Ocupaciones	
Masculino	45%	Vendedores	67%
Femenino	55%	Prest. de Servicios	8%
Grupos de edad		Cobradores	10%
6-8 años	6%	Ayudantes	15%
9-11 años	33%	Zona de trabajo	
12-14 años	22%	Mercado	63%
15-17 años	39%	Calles y plazas	27%
Período de Trabajo		Combis	10%
Mañana	10%	Tipo de hogar	
Tarde	---	Familia nuclear	82%
Noche	---	Familia extensa	16%
Mañana/Tarde	65%	No familiar	2%
Otras Combinaciones	3%		
Mañana/Tarde/Noche	22%		

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta
 * Sobre una muestra de 49 trabajadores

Dichas incoherencias no necesariamente deben interpretarse como engaño; podrían tener diferentes explicaciones:

- Confusión en la respuesta.
- Miedo a confesar desinterés por la escuela, sobre todo en el caso de las niñas vendedoras, tomando en cuenta que 87% de los que han contestado “no” a la escuela son varones.
- El interesado se matriculó a principios de año; por lo tanto él mismo se sigue considerando alumno regular sin tomar en cuenta que ha dejado de asistir.
- Combina trabajo y escuela en el mismo turno, faltando a uno u otro periódicamente.

LOS DESERTORES:

Vale la pena detenerse a examinar quiénes son los desertores para evitar juicios apresurados y entender la lógica de sus estrategias.

Cuando se aísla este grupo, se encuentra que los que rechazan la escuela corresponden a los que viven en albergues, solos o en carpas de mercado (Ver Gráfico 28). Todos son varones, la mayoría tiene más de 15 años, declara trabajar (o por lo menos, como se mencionaba anteriormente, estar fuera de su vivienda) más de 12 horas al día, mañana, tarde y noche, 6 ó 7 días a la semana y ser cobrador, cargador o lustrador.

En el caso de **los cobradores**, resulta evidente que los horarios de trabajo son incompatibles con los de la escuela. Más bien lo que produce asombro es el porcentaje de jóvenes que utilizan la modalidad no escolarizada para lograr su certificado de fin de secundaria.

Los cargadores son generalmente jóvenes migrantes de primera generación que, posiblemente, acaban de llegar a la ciudad y ejercen este oficio mientras dure su adaptación al entorno ciudadano y hasta que hayan juntado el capital que les permitirá ejercer una actividad más gratificante. Al mismo tiempo, cargar bultos en el mercado es lo que mejor les permite efectuar la transición entre campo y ciudad. Ellos saben que:

- Su dominio del idioma castellano, en vigor en la escuela, es deficiente.
- Su nivel de conocimientos adquiridos en el campo es desfavorable en relación al que exige la ciudad.
- Los ingresos que pueden generar a través de su oficio que es el que ofrece las condiciones menos desfavorables en la ciudad, es apenas suficiente para cubrir sus necesidades básicas.

Datos adicionales proporcionados por La Casa del Cargador indican además que es una ocupación temporal que les permite empezar a trabajar, sin mayores exigencias, para juntar el capital necesario al desempeño posterior de algún otro oficio.

En este caso, de hecho es lógico que empiecen por lo prioritario y reserven el estudio para el momento en que puedan afrontar la escuela en condiciones de igualdad con sus compañeros de aula.

El presente estudio no permite asegurar que, pasado este tiempo, estudiarán, pero sí entender que, mientras estén de cargadores **Y NO EXISTA OTRO TIPO DE OFERTA EDUCATIVA**, suspender su asistencia a la escuela es una decisión acertada, lo cual no significa naturalmente que ninguno deba ir a la escuela.

En cuanto a **los lustradores**, sus motivos serán diferentes: los que no demuestran interés por la escuela son los que viven en albergues, es decir, los que han optado por suspender -por lo menos temporalmente- sus relaciones familiares. Se ven obligados repentinamente a concentrar sus esfuerzos en idear nuevas estrategias de sobrevivencia.

Si los atractivos de la escuela para cualquier niño son la socialización, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, pierden toda consistencia frente a las condiciones de autonomía en las cuales viven dichos lustradores:

- **La socialización** que experimentan como trabajador de calle es más variada que la de la escuela, porque se interrelacionan con sus compañeros, con sus colegas adultos y con sus clientes como mínimo.
- **Los conocimientos** que ofrece la escuela a la cual tendrían acceso, no guardan mucha relación con sus necesidades de trabajador ya que solamente les propone memorizar y repetir información.
- Su trabajo en la calle presenta más mecanismos para **desarrollar habilidades** que la escuela, porque entra en juego el estímulo de la competencia con sus colegas así como la exigencia del cliente.

Una vez más, no se trata de justificar nada sino de entender la lógica de un comportamiento social. En esta óptica, queda claro que la escuela no presenta interés particular ni la posibilidad de transformación de su realidad, por lo menos a corto plazo. La pregunta es ¿qué tipo de escuela podría entonces ser el trampolín que les permita sacar provecho de los conocimientos que han acumulado como trabajadores?

LOS 18 AÑOS:

El Censo y la Encuesta se aplicaron también a los trabajadores de calle de 18 años. No se tomaron en cuenta para los resultados finales, que estaban destinados a conocer el comportamiento de menores de edad, pero su estudio por separado viene a precisar ciertas tendencias.

Cuadro 8
PERFILES COMPARATIVOS DE LOS
TRABAJADORES DE CALLE DE 18 Y 15-17 AÑOS

CARACTERÍSTICAS	PREST. DE SERVICIOS		COBRADOR		VENDEDOR/ AYUDANTE	
	18	15-17	18	15-17	18	15-17
Población (encuesta)	4%	15%	70%	41%	26%	44%
Sexo						
Masculino	100%	97%	100%	100%	44%	27%
Femenino	---	3%	---	---	56%	73%
Período de trabajo						
Mañana	---	6%	2%	3%	22%	38%
Tarde	---	3%	---	1%	6%	4%
Noche	---	---	---	2%	---	3%
Mañana/Tarde	100%	67%	27%	39%	61%	47%
Otras Combinaciones	---	---	---	4%	---	5%
Mañana/Tarde/Noche	---	24%	71%	50%	11%	3%
Días de trabajo						
En la semana	100%	82%	98%	93%	72%	59%
Fin de semana	---	18%	---	2%	22%	37%
Ocasional	---	---	2%	4%	6%	4%
Turno de escuela						
Mañana	33%	12%	0%	7%	11%	23%
Tarde	---	6%	2%	6%	17%	52%
Noche	---	24%	25%	29%	22%	15%
No asiste	67%	58%	27%	29%	28%	6%
Secundaria concluida	---	---	44%	10%	22%	3%
No escolarizado	---	---	2%	20%	---	---
Tipo de hogar						
Familia nuclear	---	21%	35%	42%	50%	86%
Familia extensa	---	12%	33%	33%	33%	14%
No familiar	100%	67%	31%	24%	17%	---

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

* Sobre una muestra de 69 trabajadores de 18 años y una muestra de 221 trabajadores de 15-17 años

Cuando se observa el Cuadro 8 que compara el perfil del grupo 15-17 años con el de los 18 años, salta a la vista el aumento sustancial de los cobradores, mientras bajan en la misma proporción los prestadores de servicios y vendedores/ayudantes; todos muestran una tendencia a trabajar jornadas completas y regularmente durante la semana.

En cuanto a estudios, es igualmente llamativo el aumento de los que han terminado secundaria, lo que indicaría que el trabajo, por más que signifique horarios recargados para los menores de edad, es un fuerte estímulo para seguir estudiando. Si no se encuentran prestadores de servicios entre los que han terminado secundaria, es porque era, entre los menores de edad, el grupo más reacio a la escuela, que no había alcanzado el nivel suficiente para terminar. Sin embargo, se nota en este grupo un aumento significativo de estudio en el turno regular de la mañana, lo que se considera, en las estadísticas oficiales, como atraso escolar. Es un nuevo indicador de la necesidad de idear otro tipo de oferta educativa más atractiva, consiguientemente más eficiente, para adolescentes y jóvenes trabajadores.

Por otra parte, los tres grupos de trabajadores tienden claramente a independizarse de su familia, con lo cual afirman su perspectiva de futuro. También se confirma la importancia de la familia extensa para acoger al grupo de vendedores/ayudantes.

REFLEXIONES FINALES

Trabajar en las calles de su ciudad, es vida cotidiana para unas mil niñas y adolescentes en Cusco y el doble de varones. Son ayudantes, vendedores, cobradores o se ingenian para ofrecer un servicio necesario de acuerdo a las oportunidades. Algunos empiezan a los seis años, otros más tarde, pero todos llevan, salvo circunstancias adversas, una vida familiar que les permite escoger el ritmo de trabajo adecuado y conciliar sus actividades laborales con la necesidad del colegio, adquiriendo en su práctica cotidiana los conocimientos que la escuela no les puede ofrecer.

De hecho, este estudio no tiene la pretensión de haber descubierto ninguna novedad. Se han organizado datos que todos conocemos, y al mismo tiempo ignoramos, para que encuentren su significado y señalen un camino: buscar pistas para identificar y valorar los mecanismos activadores del desarrollo del niño trabajador cusqueño.

Su desarrollo no puede ser copia de ningún modelo, sino la capitalización de su saber. Sobran interrogantes que quedan por investigar y ayudarían a entender el impacto real del trabajo en su vida. Por ejemplo:

- ¿Cuánto ganan?
- ¿En qué invierten?
- ¿En qué modalidad trabajan? (a consignación, compra-venta, sueldo fijo, comisiones...)
- ¿Es imposición externa u opción personal?
- ¿Qué beneficios esperan y reconocen? qué frustraciones experimentan?

- ¿Qué habilidades desarrollan a nivel personal y social? (aprendizaje, capacitación, creatividad, manejo de conflictos, autoestima, aspectos lúdicos, socialización . . .).
- ¿De acuerdo a qué criterios u oportunidades cambian de oficio?

Por otra parte, surgen muchos cuestionamientos: la misma Organización Internacional del Trabajo (OIT) constata que una de las dificultades para tratar el tema del trabajo infantil está en "las maneras diversas de considerar lo que es la niñez y lo que es el trabajo infantil."⁴²

El punto central del debate está en el modelo de niñez, por tanto de sociedad, que se presenta.

Eventos como el que se promociona actualmente, la Marcha Mundial contra el Trabajo Infantil, siguen estigmatizando al niño que trabaja y haciéndole aparecer como marginal, víctima de pobreza y objeto de compasión. Mucho más amplia y digna hubiera sido una convocatoria contra LA EXPLOTACION INFANTIL. Pero es una clara ilustración de la constatación de Lucchini: "la imagen de la infancia que se ha forjado en los países industrializados a través del tiempo ha sido exportada hacia los países del Sur gracias primero a la colonización y posteriormente a la legislación internacional elaborada por las Naciones Unidas".⁴³

La vida cotidiana en la ciudad de Cusco pone en evidencia una idea diferente de la niñez. Detrás de la frialdad de los números del presente estudio, aparece la sabiduría de una sociedad que reconoce, en los hechos, la capacidad de niños(as) y adolescentes para enfrentar en conjunto y con éxito los cambios que les significan la migración y el nuevo entorno urbano. No solamente se les confía y asumen nuevas tareas: vender en el mercado, cobrar pasajes en las combis, lustrar zapatos, cuidar carros; también se les reconoce y ellos reivindican nuevas responsabilidades: generar ingresos económicos, asumir un porcentaje determinado del presupuesto familiar, participar activa y creativamente en el desarrollo de la familia y de la colectividad.

Gracias a sus diferentes oficios, los menores que trabajan en las calles pueden desarrollar todo tipo de habilidades e interacciones que los identifican personalmente y los ubican socialmente dentro de un mundo en mutación, dentro de **su mundo**. Los peruanos, "tenemos humor y flexibilidad, somos campeones en tirar cintura, lo que va a ser creo un

⁴² OIT, "El Trabajo Infantil: Lo Intolerable en el Punto de Mira", 1996, p. 7

⁴³ Riccardo Lucchini, "Enfant de la Rue, Identité, Sociabilité, Drogue", 1993, p. 15 (traducción propia).

recurso en el nuevo mundo cambiante de la economía...Yo creo que más y más negocios en el mundo entero se vuelven un negocio de flexibilidad, de saber adaptarse rápidamente a las oportunidades cambiantes."⁴⁴

Vender limones o lustrar zapatos implica fijar precios, es decir valorar su trabajo; convencer al cliente, es decir reconocer identidades diferentes; sacar cuentas al final del día para apreciar la ganancia, es decir distinguir riesgos y oportunidades; cambiar de actividad si se presenta una demanda más prometedora, es decir apostar; ampliar el capital; hacer proyectos; arriesgar; evaluar. La lista es interminable de las habilidades que uno va desarrollando porque está "haciendo", **lo que es otra forma de aprender**. Y es otro punto crucial de la problemática.

Pensar en desarrollo sin nivel de educación es ilusorio, pero "la educación debe responder a las particularidades de este grupo poblacional (niños trabajadores) reconociendo la heterogeneidad de los educandos en nuestro país"⁴⁵. El tema de la educación no se puede limitar a la escuela ni el tema de la escuela a la acumulación de datos, por más útiles que sean.

Este estudio quiere presentar otra lectura de una realidad que nos interpela a todos, una lectura colectiva que permita a cada uno reconocer su tarea y unir esfuerzos:

- Los niños(as) y los adolescentes son los primeros que saben que aprenden trabajando; les toca reivindicarlo y reclamar oportunidades para capitalizar su experiencia.
- La sociedad a través de sus instituciones tiene la responsabilidad de organizar servicios útiles y eficientes. Sería muy simplista perseguir a los niños que trabajan doce horas, para exhibir estadísticas atractivas.
- Los organismos internacionales, si recogen la riqueza de la diversidad de respuestas, podrán orientar su acción hacia una cooperación auténtica.

Cabría preguntarse entonces, en qué medida el trabajo infantil es imposición "de un modelo económico que, hasta el momento no visualiza distribuir - equitativamente- sino acumular minoritariamente"⁴⁶, en qué medida es la expresión de una riqueza cultural que sigue perfeccionando sus estrategias para adaptarse a nuevas situaciones y en qué medida es una situación que los niños aprovechan para su desarrollo. Es lo que permitirá decidir cómo sacar el mayor provecho a la infinidad de conocimientos que adquiere el niño que trabaja, sin por eso ratificar las imposiciones e injusticias que le expulsan de la escuela, le niegan la capacitación que le permitiría multiplicar

⁴⁴ Richard Webb, en revista "Somos N° 516", 26 /10/96, (Entrevista)

⁴⁵ W. Alarcón - INEI, *op. cit.*, 1995, p. 91

⁴⁶ Patricia Mazzini, *op. cit.*, p. 167

su utilidad social y le condenan a la perspectiva de actividades ambulantes permanentes o marginalidad social ineludible.

BIBLIOGRAFÍA DE AUTORES CITADOS

Alarcón Walter/INEI, *"Atraso y Deserción Escolar en Niños y Adolescentes"* INEI/PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS, Lima, 1995.

Asociación Qosqo Maki, *"El Dormitorio Infantil Municipal: Un Aporte Cusqueño a la Problemática del Niño de la Calle"*, Cusco, 1998.

Eguren López, F. et al., *"Evaluación Social del Desarrollo Humano"*, Acción Ciudadana, Lima, 1997.

INEI, *"Compendio de Estadísticas Sociales 1994-95"*, Lima, 1995.

Lucchini Riccardo, *"Enfant de la Rue, Identité Sociabilité, Drogue"*, Genève, 1993.

Mazzini Patricia, *"Niños y Jóvenes en Situación de Calle Espacio y Campo Social"*, IUED, Genève, 1996.

OIT, *"El Trabajo Infantil: Lo intolerable en el Punto de Mira"*, Ginebra, 1996

UNICEF/INEI, *"Estado de la Niñez, la Adolescencia y la Mujer en el Perú"*, Lima, 1995.

UNICEF/INEI, *"Estado de la Niñez, la Adolescencia y la Mujer en el Perú"*, Lima, 1996.

Wazir Rekha, Comentarios Finales en Nunes Teresinha, *"El Ambiente del Niño"*, Fundación Bernard van Leer, La Haya, 1994.

Webb Richard, en Revista *"Somos"* nº 516 (Entrevista)

Instituto Cuánto S.A., *"Anuario Estadístico Perú en números '95"*, Cuanto, Lima, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Alarcón G. Walter, *"Entre Calles y Plazas el Trabajo de los Niños en Lima"*, IEP/UNICEF/ADEC-ATC, Lima, 1991

Amado Jorge, *"Capitanes de la Arena"* Alianza Editorial, Madrid, 1989.

Asociación Qosqo Maki, *"Trabajo Infantil: Un Problema de Enfoque"*, Cusco, 1996

Bequele A./Boyden J., *"La Lucha contra el Trabajo Infantil"*, OIT, 1990

Carrión D./Vainstoc A., *"La Ciudad y los Niños en América Latina"*, Quito, 1987

Código de los Niños y Adolescentes D.L. 26102

Dallape Fabio, *"Enfants de la Rue, Enfants perdus, Une Expérience à Nairobi"*, Enda Tiers Monde, Dakar, 1990

Domic J./Leñero J.J./Godoy O./Jimenez M./Solis D., *"Niño, Calle y Sobrevivencia"*, UNICEF/Fundación San Gabriel/Christian Children's Fund inc., La Paz, 1988

Enda Tiers-Monde Jeunesse Action, *"Enfants et Jeunes dans les Villes...à la Conquête de leurs Droits"*, Dakar, 1994

Espinola B./Glauser B./Ortiz R.M./Ortiz de Carrizosa S., *"En la Calle, Menores Tranajadores de la Calle en Asunción"*, Unicef, Bogotá, 1991

Lefort F./Bader C., *"Mauritanie, la Vie réconciliée"*, Fayard, Paris, 1990

Instituto de Acción Cultural, *"!Cuidado Escuela!"*, Tarea, 1986

Lucchini Riccardo, *"L'Enfant dans la Rue"*, PUF, Paris, 1996

Manthoc, *"Y trabajan de todas las Edades"*, Lima, 1992

MARJUVA, *"A l'Ecoute des Enfants de la Rue en Afrique Noire"*, Fayard, 1994

OIT, *"El Trabajo Infantil - Manual de Información"*, Genève, 1987

OIT, Conferencia Internacional del Trabajo, Memoria del Director General, Genève, 1983

OIT/Mendelievich E., *"El Trabajo de los Niños"*, Ginebra 1980

PIBES - Una Idea de la Libertad, Nº 2, Dic. 1990, Buenos Aires

Ryser Remo, *"Turismo y Comercio Callejero de Niños y Adolescentes en el Cusco Pragmatismo e interrelaciones"*, Asociación Qosqo Maki, 1997, Documento no Publicado.

Verdera Francisco, *"El Trabajo Infantil en el Perú Diagnóstico y Propuestas para una Política nacional"*, OIT/IEP, Lima, 1995

Schibotto G./Grillo G., *"En las Manos de los Niños"*, Instituto de Publicaciones, Educación y Comunicación, Lima 1988

Schlemmer Bernard, *"L'Enfant exploité - Oppression, Mise au Travail, Prolétarisation"*, Khartala - ORSTOM, Paris, 1996

ANEXOS

ANEXO 01

Cuadro A1.1
VALIDEZ DE LA EDAD MEDIA A NIVEL MUESTRAL Y POBLACIONAL
PARA UN INTERVALO DE CONFIANZA DEL 95%

OCUPACION	MEDIA		DE LA ENCUESTA				
			DESVIACIÓN			INTERVALO DE	
	CONTEO	ENCUESTA	ESTÁNDAR	MIN	MAX	CONFIANZA AL 95%	
Vta art. varios	13.00	12.79	2.361	8	17	12.11	13.48
Ayudantes	11.70	11.86	2.399	8	16	10.93	12.79
Cobradores	15.20	15.14	1.646	11	17	14.87	15.42
Cargadores	13.60	13.50	2.209	9	17	12.68	14.32
Dulceros	12.80	12.75	3.494	8	17	10.53	14.97
Heladeros	13.40	12.96	2.282	8	16	12.02	13.90
Lustradores	13.80	14.03	1.804	9	17	13.45	14.60
Vta. alim. preparados	13.30	13.33	2.528	6	17	12.74	13.92
Vta. alim. primarios	13.10	13.33	2.537	7	17	12.78	13.88
Vta art. turísticos	13.80	13.33	2.456	9	17	12.22	14.45
Total	13.50	13.74	2.415	6	17	13.53	13.95

Fuente: Elaboración propia

En todas las ocupaciones, la edad promedio a nivel del Censo (poblacional) cae dentro del intervalo de confianza del 95%, construido en base a los datos de la Encuesta (muestral).

Cuadro A1.2
VALIDEZ DE LA EDAD MEDIA POR SEXO A NIVEL MUESTRAL Y
POBLACIONAL PARA UN INTERVALO DE CONFIANZA DEL 95%

SEXO	MEDIA		DE LA ENCUESTA				
			DESVIACIÓN			INTERVALO DE	
	CONTEO	ENCUESTA	ESTÁNDAR	MIN	MAX	CONFIANZA AL 95%	
Masculino	13.75	13.98	2.258	8	17	13.73	14.22
Femenino	13.20	13.28	2.633	6	17	12.89	13.68
Total	13.50	13.74	2.415	6	17	13.53	13.95

Fuente: Elaboración propia

Tanto para el sexo masculino, como femenino, la edad promedio a nivel del Censo (poblacional) cae dentro del intervalo de confianza del 95%, construido en base a los datos de la Encuesta (muestral).

Cuadro A1.3
VALIDEZ DE LA EDAD MEDIA SEGÚN EL SEXO A NIVEL MUESTRAL
Y POBLACIONAL PARA UN INTERVALO DE CONFIANZA DEL 95%

OCUPACIÓN	MASCULINO			
	MEDIAS		INTERVALO DE CONFIANZA 95% (ENCUESTA)	
	CONTEO	ENCUESTA		
Vta. art. varios	12.82	12.22	11.35	13.09
Ayudantes	11.52	11.53	10.33	12.73
Cobradores	15.20	15.14	14.87	15.42
Cargadores	13.66	13.50	12.68	14.32
Dulceros	12.60	10.80	7.35	14.25
Heladeros	13.45	12.81	11.69	13.93
Lustradores	13.82	14.03	13.45	14.60
Vta. alimentos preparados	12.81	13.56	12.72	14.40
Vta. alimentos primarios	12.20	13.65	12.60	14.69
Vta. art. turísticos	13.57	13.00	10.90	15.10

OCUPACIÓN	FEMENINO			
	MEDIAS		INTERVALO DE CONFIANZA 95% (ENCUESTA)	
	CONTEO	ENCUESTA		
Vta. art. varios	13.24	13.94	12.96	14.92
Ayudantes	11.89	12.23	10.61	13.85
Cobradores	15.75	--	--	--
Cargadores	12.25	--	--	--
Dulceros	12.96	14.14	10.96	17.32
Heladeros	13.43	13.22	11.16	15.28
Lustradores	14.13	--	--	--
Vta. alimentos preparados	13.62	13.21	12.41	14.01
Vta. alimentos primarios	13.42	13.25	12.61	13.89
Vta. art. turísticos	13.98	13.54	12.03	15.05

Fuente: Elaboración propia

En todas las ocupaciones, la edad promedio, a nivel del Censo (poblacional), cae dentro del intervalo de confianza del 95%, construido en base a los datos de la Encuesta (muestral).

ANEXO 02

FORMULACIÓN DE LA ECUACIÓN

La ecuación que permitió estimar el número aproximado de niños(as) y adolescentes que trabajan en las calles de Cusco, supone el siguiente razonamiento:

- 1) El Censo permitió establecer la distribución de los trabajadores, de acuerdo al día de mayor concentración (sábado). El criterio para escoger esta opción se basó tanto en la tendencia observada en el Censo, como en las respuestas de la Encuesta relativas a frecuencia semanal de trabajo. Por lo tanto, en el censo del día sábado, aparecían tanto los trabajadores del miércoles como los del fin de semana.

Cuadro A2.1
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN OBSERVADA EN EL
MOMENTO DE MAYOR CONCENTRACIÓN

OCUPACIÓN	TURNOS EN EL DÍA			TOTAL
	AM (B1)	PM (B2)	NO (B3)	
Vta. art. varios	468	298	2	768
Ayudantes	303	138	9	450
Cobradores	509	346	0	855
Cargadores	128	76	6	210
Dulceros	97	151	12	260
Heladeros	149	92	0	241
Lustradores	219	124	5	348
Vta. alim. preparados	394	272	29	695
Vta. alim. primarios	290	178	4	472
Venta art. turísticos	29	76	35	140
Servicios varios	254	125	6	385
Total	2840	1876	108	4824

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del Censo

Nota: Las cantidades en **negrillas** representan el período base de las ocupaciones correspondientes.

2) La Encuesta mostró las diferentes combinaciones de tiempos de trabajo, de donde se ha construido el indicador “Período de trabajo”:

- AM = sólo mañana (entre 6am y 1pm)
- PM = sólo tarde (entre 1pm y 6pm)
- NO = sólo noche (de 6pm a +)
- AMPM = mañana y tarde
- AMNO = mañana y noche
- PMNO = tarde y noche
- APNO = mañana, tarde y noche

Para determinar dicho indicador, se ha considerado una hora de flexibilidad relacionando la respuesta del encuestado con su posible asistencia a la escuela. Por ejemplo, si una niña declaraba vender helados hasta las 2 pm., se le consideraba dentro del grupo AM, tomando en cuenta la posibilidad que llegue tarde a la escuela.

Finalmente, a partir de este indicador se construyen los perfiles para cada ocupación:

Cuadro A2.2
PERFILES DE LAS OCUPACIONES SEGÚN PERÍODOS DE TRABAJO
(En porcentajes)

OCUPACIÓN	PERÍODOS							Total
	AM (P1)	PM (P2)	NO (P3)	AMPM (P4)	PMNO (P5)	AMNO (P6)	APNO (P7)	
Vta. art. varios	35.40	4.20	0.00	54.20	0.00	0.00	6.20	100
Ayudantes	35.70	10.70	0.00	42.90	3.60	0.00	7.10	100
Cobradores	3.50	1.40	2.10	43.30	2.10	2.10	45.50	100
Cargadores	6.70	0.00	0.00	63.30	0.00	0.00	30.00	100
Dulceros	8.30	0.00	0.00	66.70	8.30	0.00	16.70	100
Heladeros	16.00	0.00	0.00	84.00	0.00	0.00	0.00	100
Lustradores	22.50	2.50	0.00	50.00	0.00	0.00	25.00	100
Vta. alim. prepa	39.70	8.20	1.40	45.20	4.10	0.00	1.40	100
Vta. alim. prima	42.40	3.50	0.00	48.20	1.20	1.20	3.50	100
Vta. art. turístico	0.00	14.30	19.00	42.90	14.30	0.00	9.50	100

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la encuesta

3) Se formuló entonces la siguiente ecuación general para cada ocupación:

$$N_i = X_i + Y_i + Z_i$$

Donde:

N_i = número total de trabajadores de la ocupación

X_i = número de trabajadores en el turno base (número mayor del cuadro A)

Y_i = número de trabajadores calculado para el segundo turno en importancia

Z_i = número de trabajadores calculado para el tercer turno en importancia

Por otra parte, considerando los tres turnos de observación, se tiene:

$T_1 \subset (P_1, P_4, P_6, P_7)$

$T_2 \subset (P_2, P_4, P_5, P_7)$

$T_3 \subset (P_3, P_5, P_6, P_7)$

donde:

T_i = porcentaje total de las combinaciones del turno de observación ($i=1$ a 3)

P_i = porcentaje del período de trabajo ($i= 1$ a 7)

Sea B_i el número de trabajadores observados en los diferentes turnos en el día ($i= 1$ a 3)

Luego:

Suponiendo que el turno base sea B_1 ;

Se obtienen las combinaciones complementarias respecto a T_1

$\Delta T_2 \subset (P_2, P_5)$

$\Delta T_3 \subset (P_3)$

Finalmente se calcula:

$$X_i = B_1$$

$$Y_i = \frac{B_2 \times \Delta T_2}{T_2}$$

$$Z_i = \frac{B_3 \times \Delta T_3}{T_3}$$

$$N_i = X_i + Y_i + Z_i$$

EJEMPLO

Ocupación : Vendedor de alimentos primarios

$$T1 \subset (P1,P4,P6,P7) \approx 42.4+48.2+1.2+3.5 \approx 95.3$$

$$T2 \subset (P2,P4,P5,P7) \approx 3.5+48.2+1.2+3.5 \approx 56.4$$

$$T3 \subset (P3,P5,P6,P7) \approx 0+1.2+1.2+3.5 \approx 5.9$$

Como T1 representa el turno base, se obtienen las combinaciones complementarias:

$$\Delta T2 \subset (P2,P5) \approx 3.5+1.2 \approx 4.7$$

$$\Delta T3 \subset (P3) \approx 0$$

Entonces:

$$X_i = B_1 = 290$$

$$Y_i = \frac{B_2 \times \Delta T_2}{T_2} = \frac{178 \times 4.7}{56.4} = 15$$

$$Z_i = \frac{B_3 \times \Delta T_3}{T_3} = \frac{4 \times 0}{5.9} = 0$$

$$N_i = X_i + Y_i + Z_i = 290 + 15 + 0 = 305$$

Por lo tanto, el número probable de vendedores de alimentos primarios es de 305 trabajadores.

ANEXO 03
PERFIL DE LOS TRABAJADORES SEGÚN OCUPACIONES

	AYUDANTES	VENDEDORES						PRESTADORES DE SERVICIOS		COBRADOR DE COMBIS
		ALIMENTOS		ARTÍCULOS		DULCEROS	HELADEROS	CARGADORES	LUSTRADORES	
		PREPARADOS	PRIMARIOS	VARIOS	TURÍSTICOS					
Sexo										
Masculino	54%	34%	20%	67%	38%	42%	64%	100%	100%	100%
Femenino	46%	66%	80%	33%	62%	58%	36%	---	---	---
Grupos de edad										
6-8 años	7%	3%	4%	2%		17%	4%	---	---	---
9-11 años	39%	22%	19%	35%	19%	25%	16%	20%	10%	2%
12-14 años	32%	37%	37%	38%	38%	17%	48%	43%	48%	34%
15-17 años	21%	38%	41%	25%	43%	42%	32%	37%	43%	64%
Horas trabaj. al día										
<6 horas	43%	56%	45%	42%	43%	17%	44%	10%	23%	9%
7-8 horas	18%	15%	14%	13%	38%	33%	56%	---	8%	3%
9-12 horas	32%	26%	33%	44%	10%	42%	---	47%	53%	29%
>12 horas	7%	3%	8%	2%	10%	8%	---	43%	18%	60%
Período de trabajo										
Sólo mañana	36%	40%	42%	35%	---	8%	16%	7%	23%	4%
Sólo tarde	11%	8%	4%	4%	14%	---	---	---	3%	1%
Sólo noche	---	1%		---	19%	---	---	---	---	2%
Mañana/Tarde	43%	45%	48%	54%	43%	67%	84%	63%	50%	43%
Tarde/Noche	4%	4%	1%	---	14%	8%	---	---	---	2%
Mañana/Noche	---		1%	---	---	---	---	---	---	2%
Mañana /Tarde/Noche	7%	1%	4%	6%	10%	17%	---	30%	25%	45%

ANEXO 03
PERFIL DE LOS TRABAJADORES SEGÚN OCUPACIONES

continuación ...

	AYUDANTES	VENEDORES						PRESTADORES DE SERVICIOS		COBRADOR DE COMBIS
		ALIMENTOS		ARTÍCULOS		DULCE ROS	HELADEROS	CARGADORES	LUSTRADORES	
		PREPARADOS	PRIMARIOS	VARIOS	TURÍSTICOS					
Días de trabajo										
En la semana	61%	74%	34%	44%	71%	75%	56%	60%	93%	89%
Fin de semana	29%	18%	60%	48%	24%	17%	44%	40%	8%	5%
Ocasional	11%	8%	6%	8%	5%	8%	---	---	---	6%
Turno de escuela										
Mañana	61%	23%	38%	27%	43%	17%	24%	33%	13%	9%
Tarde	29%	48%	51%	65%	24%	58%	24%	3%	20%	6%
Noche	4%	19%	4%	4%	19%	8%	44%	20%	28%	31%
No asiste	7%	8%	8%	4%	14%	---	8%	43%	38%	30%
Sec. concluida	---	1%	---	---	---	17%	---	---	---	7%
No escolarizado	---	---	---	---	---	---	---	---	3%	18%
Tipo de hogar										
Familia nuclear	86%	74%	93%	85%	71%	83%	76%	43%	48%	45%
Familia extensa	14%	26%	7%	13%	24%	17%	20%	7%	8%	37%
No familiar	---	---	---	2%	5%	---	4%	50%	45%	18%
Zonas de trabajo										
Mercado	89%	96%	100%	100%	---	17%	32%	100%	---	---
Calles y plazas	11%	4%	---	---	100%	83%	68%	---	100%	---
Combis	---	---	---	---	---	---	---	---	---	100%

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

ANEXO 04
PERFIL DE LOS TRABAJADORES SEGÚN PERÍODOS
DE TRABAJO

	PERÍODOS DE TRABAJO		
	SEMANTAL	FIN DE SEMANA	OCASIONAL
Sexo			
Masculino	73%	47%	64%
Femenino	27%	53%	36%
Grupos de edad			
6-8 años	2%	3%	4%
9-11 años	13%	28%	11%
12-14 años	36%	36%	57%
15-17 años	50%	33%	29%
Horas trabajadas al día			
<6 horas	30%	33%	39%
7-8 horas	10%	21%	18%
9-12 horas	32%	33%	29%
>12 horas	29%	13%	14%
Período de trabajo			
Sólo mañana	20%	27%	29%
Sólo tarde	4%	2%	11%
Sólo noche	2%	1%	---
Mañana/Tarde	45%	61%	57%
Tarde/Noche	3%	1%	---
Mañana/Noche	1%	---	---
Mañana/Tarde/Noche	25%	8%	4%

continúa . . .

ANEXO 04
PERFIL DE LOS TRABAJADORES SEGÚN PERÍODOS
DE TRABAJO

continuación . . .

	PERÍODOS DE TRABAJO		
	SEMANAL	FIN DE SEMANA	OCASIONAL
Turno de escuela			
Mañana	14%	52%	25%
Tarde	25%	41%	39%
Noche	25%	4%	21%
No asiste	26%	3%	4%
Secundaria concluida	3%	---	7%
No escolarizado	7%	---	4%
Tipo de hogar			
Familia nuclear	56%	91%	89%
Familia extensa	27%	6%	11%
No familiar	17%	3%	---
Ocupación			
Vta. art. varios	6%	17%	14%
Ayudantes	5%	6%	11%
Cobradores	37%	5%	29%
Cargadores	5%	9%	---
Dulceros	3%	2%	4%
Heladeros	4%	8%	---
Lustradores	11%	2%	---
Vta. alim. preparados	16%	10%	21%
Vta. alim. primarios	9%	38%	18%
Vta. art. turísticos	4%	4%	4%

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

ANEXO 05
ANÁLISIS DE VARIANZA DE LAS HORAS TRABAJADAS
SEGÚN SEXO, EDAD, TURNO DE ESCUELA

* * * ANÁLISIS DE VARIANZA * * *

HORATRAB Horas trabajadas
 por SEXO Sexo
 EDAD Grupos de edad
 TURNOES Turno de escuela

Fuente de Variación	Suma de Cuadrados	DF	Media Cuadrados	F	Sig. de F
Efectos principales	1898.448	8	237.306	22.914	.00
SEXO	0856.813	1	856.813	82.733	.000
EDAD	0189.627	3	063.209	06.103	.000
TURNOES	0852.008	4	213.002	20.567	.00
Explicada	1898.448	008	237.306	22.914	.00
Residual	5116.037	494	010.356		
Total	7014.485	502	013.973		

* * * ANALISIS DE CLASIFICACION MULTIPLE * * *

Promedio general = 9.08
 de horas trabajadas

Variable + Categoría	N	Ajustada por	
		Unadjusted Dev'n	Independents Beta
SEXO			
2 Femenino		174	-1.79
1 Masculino		329	00.95
EDAD			
1 06-08 años		00011	-2.18
2 09-11 años	084	-1.22	0-.37
3 12-14 años	187	0-.11	0-.21
4 15-17 años	221	00.66	00.35
TURNOES			
2 Tarde	159	-1.85	-1.52
1 Mañana	136	0-.75	0-.43
3 Noche	103	00.95	00.51
4 No asiste	092	02.82	02.34
5 Sec. Concluida	013	02.99	02.48

Del modelo de Análisis de Varianza ejecutado, se observa que las horas trabajadas por los menores depende de su edad, sexo y el turno en el que asisten a la escuela. Es decir que las diferencias son significativas en las horas trabajadas tanto por edad, como por sexo y turno de la escuela ($p=.000$), para un intervalo de confianza del 95%.

Asimismo, a través del Análisis de Clasificación Múltiple, podemos sacar las siguientes conclusiones:

- * A medida que el menor de edad va creciendo, son mayores las horas trabajadas.
- * La presencia de los varones en la calle es superior a la de las mujeres.
- * Los menores que asisten a la escuela por la tarde son los que menos trabajan y, contrariamente, los menores que no asisten a la escuela o terminaron de estudiar la secundaria son los que más horas diarias trabajan.

ANEXO 06
ANÁLISIS DE VARIANZA DE LAS HORAS TRABAJADAS
SEGÚN GRUPOS OCUPACIONALES

*** ANALISIS DE VARIANZA ***
 HORATRAB Horas trabajadas
 by OCUPGRUP Grupos ocupacionales

Fuente de variación	Suma de Cuadrados	Media DF	Cuadrados	F de	Sig.	F
Efectos principales	2930.403	13	225.416	28.122	.00	
OCUPGRUP	2524.142	9	280.460	34.969	-.00	
TURNOES	406.261	4	101.565	12.671	.000	
2-Way Interactions	388.881	28	13.889	1.783	.012	
OCUPGRUP TURNOES	388.881	28	13.889	1.733	.012	
Explicada	3319.284	41	80.958	10.100	.000	
Residual	3695.202	461	8.016			
Tota	7014.485	502	13.973			

** ANALISIS DE CLASIFICACION MULTIPLE **

Promedio general		= 9.08				
de horas trabajadas		Ajustado pot				
Adjusted for		Independents				
Unadjusted		Independents				
Variable + Categoría		N	Dev'n	Eta	Dev'n	Beta
OCUPGRUP						
8	Vta. alim. preparados	73		2.24		2.24
6	Heladeros	25		2.76		2.76
10	Vta. art. turísticos	21		2.13		2.13
2	Ayudantes	28		1.55		1.55
1	Vta. art. varios	48		1.41		1.41
9	Vta. alim. primarios	85		1.40		1.40
5	Dulceros	12		.50		.50
7	Lustradores	40		.07		.07
4	Cargadores	30		2.55		2.55
3	Cobradores	141		3.09		3.09
TURNOES						
2	PM	159		1.85		1.05
1	AM	136		.75		.40
3	NO	103		.95		.35
4	No asiste	92		2.82		1.84
5	Sec. concluida	13		2.99		1.22

Según el análisis, de varianza existe una relación significativa ($p=0.000$) entre las horas trabajadas y los grupos de ocupaciones en los que se desempeñan los menores trabajadores de la calle, además del turno en el que asisten a la escuela. Así, según el A.C.M., se puede observar que los que menos horas trabajan son los vendedores de alimentos preparados, heladeros y artículos turísticos. Se contraponen a éstos, aquellos que trabajan más horas: cobradores, cargadores y lustradores. Además, los menores que asisten a la escuela por la tarde trabajan menos horas, seguidos por los de la mañana; y los que no asisten a la escuela o terminaron de estudiar, son los que más horas al día trabajan.

Finalmente, según la interacción de la ocupación por el turno de asistencia a la escuela (que también es significativa $p=0.000$), se deduce la conclusión definitiva:

- Los menores que se dedican a la venta de alimentos preparados, helados y artículos para turistas, son los que trabajan menos horas diarias respecto al promedio general y mayormente asisten a la escuela por la tarde.
- Los menores que ofrecen sus servicios de cobradores, cargadores y lustradores, son los que trabajan más horas al día, por lo general no asisten a la escuela o terminaron de estudiar.

ANEXO 07 : PERFIL DE LOS TRABAJADORES SEGÚN ASISTENCIA A LA ESCUELA

	ASISTENCIA A LA ESCUELA				NO ASISTE	SECUND. CONCLU.
	MAÑANA	TARDE	NOCHE	NO ESCOLARIZADO		
Sexo						
Masculino	49%	46%	86%	100%	87%	77%
Femenino	51%	54%	14%	---	13%	23%
Edad						
6-8 años	4%	4%	---	---	---	---
9-11 años	36%	20%	8%	---	2%	---
12-14 años	33%	38%	41%	31%	42%	8%
15-17 años	27%	38%	51%	69%	55%	92%
Horas trabajadas						
<6 horas	46%	53%	12%	8%	8%	---
7-8 horas	18%	15%	13%	---	8%	15%
9-12 horas	25%	26%	59%	19%	26%	31%
>12 horas	11%	7%	16%	73%	59%	54%
Período de trabajo						
Sólo mañana	20%	49%	5%	---	9%	8%
Sólo tarde	12%	1%	2%	4%	---	---
Sólo noche	2%	3%	---	4%	---	---
Mañana/Tarde	52%	37%	89%	31%	33%	46%
Tarde/Noche	7%	1%	1%	---	1%	---
Mañana/Noche	---	3%	---	---	---	---
Mañana/Tarde/Noche	7%	6%	3%	61	58%	46%

continúa . . .

ANEXO 07 : PERFIL DE LOS TRABAJADORES SEGÚN ASISTENCIA A LA ESCUELA

continuación . . .

	ASISTENCIA A LA ESCUELA				NO ASISTE	SECUND. CONCLU.
	MAÑANA	TARDE	NOCHE	NO ESCOLARIZADO		
Período de trabajo						
En la semana	37%	57%	88%	96%	95%	85%
Fin de semana	57%	36%	6%	---	4%	---
Ocasional	6%	7%	6%	4%	1%	15%
Tipo de hogar						
Familia nuclear	89%	90%	46%	42%	28%	69%
Familia extensa	7%	10%	43%	27%	33%	8%
No familiar	3%	---	10%	31%	39%	23%
Ocupación						
Vta, art. varios	11%	20%	2%	---	2%	---
Ayudantes	14%	5%	1%	---	2%	---
Cobradores	10%	5%	45%	96%	46%	77%
Cargadores	8%	1%	6%	---	14%	---
Dulceros	2%	5%	1%	---		15%
Heladeros	5%	4%	11%	---	2%	---
Lustradores	4%	5%	11%	4%	16%	---
Vta. alim. preparados	14%	23%	14%	---	7%	8%
Vta. alim. primarios	26%	28%	3%	---	8%	---
Vta. art. turísticos	7%	3%	4%	---	3%	---

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

**ANEXO 08 : PERFIL DE LOS TRABAJADORES
SEGÚN TIPO DE HOGAR**

	TIPO DE HOGAR		
	FAMILIA		NO FAMILIAR
	NUCLEAR	EXTENSA	
Sexo			
Masculino	55%	78%	100%
Femenino	45%	22%	---
Grupos de edad			
6-8 años	3%	1%	---
9-11 años	22%	10%	2%
12-14 años	37%	43%	26%
15-17 años	38%	46%	72%
Horas trabajadas al día			
<6 horas	39%	20%	7%
7-8 horas	15%	14%	3%
9-12 horas	31%	36%	30%
>12 horas	15%	30%	61%
Período de trabajo			
Sólo mañana	29%	14%	3%
Sólo tarde	4%	4%	2%
Sólo noche	2%	1%	---
Mañana/Tarde	49%	57%	41%
Tarde/Noche	2%	4%	---
Mañana/Noche	1%	---	---
Mañana/Tarde/Noche	12%	21%	54%

continúa . . .

ANEXO 08 : PERFIL DE LOS TRABAJADORES SEGÚN TIPO DE HOGAR

continuación . . .

	TIPO DE HOGAR		
	FAMILIA		NO
	NUCLEAR	EXTENSA	FAMILIAR
Días de trabajo			
En la semana	56%	89%	93%
Fin de semana	36%	8%	7%
Ocasional	7%	3%	---
Turno de escuela			
Mañana	33%	9%	7%
Tarde	41%	14%	---
Noche	13%	40%	16%
No asiste	8%	29%	59%
Secundaria concluida	3%	1%	5%
No escolarizado	3%	7%	13%
Ocupación			
Vta. art. varios	12%	6%	2%
Ayudantes	7%	4%	---
Cobradores	19%	50%	41%
Cargadores	4%	2%	25%
Dulceros	3%	2%	---
Heladeros	6%	5%	2%
Lustradores	6%	3%	30%
Vta. alim. preparados	16%	18%	---
Vta. alim. primarios	23%	6%	---
Vta. art. turísticos	4%	5%	2%

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados de la Encuesta

**ANEXO 09 : TEST DE INDEPENDENCIA DE LAS
VARIABLES GRUPOS DE EDAD VS. TIPO
DE HOGAR**

	% Fila % Columna	Tipo de hogar			Total
		Familia Nuclear 1	Familia Extensa 2	No Familiar 3	
Grupos de edad					
6-8	1	90.9 3.0	9.1 1.0		11 2.2
9-11	2	86.9 21.6	11.9 9.6	1.2 1.6	84 16.7
12-14	3	67.4 37.3	24.1 43.3	8.6 26.2	187 37.2
15-17	4	58.4 38.2	21.7 46.2	19.9 72.1	221 43.9
Columna		338	104	61	503
Total		67.2	20.7	12.1	100.0

Chi-Cuadrado	Valor	DF	Significancia
Pearson	35.95502	6	.00000
Likelihood Ratio	41.47288	6	.00000
Linear-by-Linear Association	31.22009	1	.00000

Frecuencia mínima esperada : 1.334
Celdas con frecuencia esperada < 5 : 2 de 12 (16.7%)

**ANEXO 10 : TEST DE INDEPENDENCIA DE LAS
VARIABLES GRUPOS OCUPACIONALES VS. TIPO DE
HOGAR**

% Fila	% Columna	Tipo de hogar			Total
		Familia Nuclear	Familia Extensa	No Familiar	
		1	2	3	
Ocupación					
1	Vendedores	82.6	16.3	1.1	264
		64.5	41.3	4.9	52.5
2	Prest. de servic.	45.7	7.1	47.1	70
		9.5	4.8	54.1	13.9
3	Cobradores	45.4	36.9	17.7	141
		18.9	50.0	41.0	28.0
4	Ayudantes	85.7	14.3		28
		7.1	3.8		5.6
Columna		338	104	61	503
Total		67.2	20.7	12.1	100.0

<u>Chi-Cuadrado</u>	<u>Valor</u>	<u>DF</u>	<u>Significancia</u>
Pearson	156.73818	6	.00000
Likelihood Ratio	147.14338	6	.00000
Linear-by-Linear Association	33.27383	1	.00000

Frecuencia mínima esperada - 3.396

Celdas con frecuencia esperada < 5 - 1 de 12 (8.3%)

ANEXO 11 : ANÁLISIS FACTORIAL DE CORRESPONDENCIAS MÚLTIPLES

Para diseñar los perfiles globales de los niños(as) y adolescentes que trabajan en las calles de Cusco, se han utilizado dos técnicas de análisis multivariado: el Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples (**AFCM**) y la Clasificación Ascendente Jerárquica.

Para ello, se eligieron nueve variables de la Encuesta aplicada a 503 trabajadores: sexo, edad, ocupación, zona, días/período/horas de trabajo, turno de asistencia a la escuela, tipo de hogar.

Resultados del AFCM ejecutado bajo SPADN®

EDICION DE LOS VALORES PROPIOS
 PRECISION DE LOS CALCULOS : TRAZA ANTES DIAGONALIZACION .. 2.7778
 SUMA DE LOS VALORES PROPIOS... 2.7778
 HISTOGRAMA DE LOS 25 PRIMEROS VALORES PROPIOS

NUMERO	VALOR PROPIO	PORCENTA.	PORCENTA. ACUMU.	
1	.4882	17.57	17.57	*****
2	.2316	8.34	25.91	*****
3	.2077	7.48	33.39	*****
4	.1677	6.04	39.43	*****
5	.1536	5.53	44.95	*****
6	.1423	5.12	50.08	*****
7	.1279	4.61	54.68	*****
8	.1244	4.48	59.16	*****
9	.1162	4.18	63.34	*****
10	.1136	4.09	67.44	*****
11	.1072	3.86	71.30	*****
12	.0978	3.52	74.82	*****
13	.0959	3.45	78.27	*****
14	.0873	3.14	81.41	*****
15	.0860	3.10	84.51	*****
16	.0740	2.67	87.17	*****
17	.0664	2.39	89.57	*****
18	.0650	2.34	91.90	*****
19	.0585	2.11	94.01	*****
20	.0488	1.76	95.77	*****
21	.0393	1.42	97.19	*****

COORDENADAS, CONTRIBUCIONES Y COSENO CUADRADOS DE LAS MODALIDADES ACTIVAS EN LOS EJES 1 A 5

MODALIDADES			COORDENADAS					CONTRIBUCIONES					COSENO CUADRADOS				
IDEN - ETIQUETA	P.REL	DIST.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1 . Sexo																	
Masc - Masculino	7.27	.53	-.46	.14	.05	.02	.03	3.1	.6	.1	.0	.1	.39	.04	.00	.00	.00
Feme - Femenino	3.84	1.89	.86	-.26	-.09	-.03	-.07	5.8	1.1	.1	.0	.1	.39	.04	.00	.00	.00
CONTRIBUCION ACUMUL. = 8.9 1.7 .2 .0 .2																	
2 . Edad																	
6-8 - 6-8	.24	44.73	1.08	-.64	-.05	.12	-.50	.6	.4	.0	.0	.4	.03	.01	.00	.00	.01
9-11 - 9-11	1.86	4.99	.77	.04	.19	-.93	.29	2.3	.0	.3	9.5	1.0	.12	.00	.01	.17	.02
1214 - 1214	4.13	1.69	.01	.23	.00	.28	-.17	.0	1.0	.0	2.0	.7	.00	.03	.00	.05	.02
1517 - 1517	4.88	1.28	-.36	-.18	-.07	.11	.05	1.3	.7	.1	.3	.1	.10	.03	.00	.01	.00
CONTRIBUCION ACUMUL. = 4.1 2.1 .5 11.9 2.3																	
3 . Horas de trabajo al día																	
<6h - Hasta 6 horas	3.47	2.20	.78	-.75	.11	.44	.48	4.3	8.4	.2	4.0	5.2	.28	.26	.01	.09	.10
7h8 - De 7 a 8 horas	1.48	6.51	.55	.51	-.12	-.39	.45	.9	1.7	.1	1.4	1.9	.05	.04	.00	.02	.03
9h12 - De 9 a 12 horas	3.53	2.14	-.06	1.02	-.26	.01	-.39	.0	15.8	1.2	.0	3.5	.00	.48	.03	.00	.07
>12h - Mas de 12 horas	2.63	3.23	-1.25	-.67	.27	-.38	-.36	8.4	5.0	.9	2.2	2.3	.49	.14	.02	.04	.04
CONTRIBUCION ACUMUL. = 13.7 31.0 2.4 7.6 12.8																	
4 . Periodo de trabajo																	
AM - Mañana	2.54	3.37	.85	-.89	.15	.86	.00	3.7	8.6	.3	11.3	.0	.21	.23	.01	.22	.00
PM - Tarde	.49	21.86	.77	-.66	.10	-1.12	2.16	.6	.9	.0	3.7	14.8	.03	.02	.00	.06	.21
AMPM - Mañana y tarde	5.54	1.00	.03	.81	-.30	-.11	-.25	.0	15.6	2.4	.4	2.3	.00	.65	.09	.01	.06
PMNO - Tarde y noche	.35	30.44	.34	-.43	-.27	-.70	3.11	.1	.3	.1	1.0	22.3	.00	.01	.00	.02	.32
APNO - Todo el día	2.19	4.08	-1.28	-.80	.60	-.36	-.35	7.4	6.0	3.8	1.7	1.8	.40	.16	.09	.03	.03
CONTRIBUCION ACUMUL. = 11.8 31.5 6.7 18.2 41.1																	
5 . Días ocupados																	
Sema - D/semana	7.51	.48	-.33	-.03	.03	.26	.31	1.7	.0	.0	3.0	4.6	.23	.00	.00	.14	.20
Fsem - F/semana	2.98	2.73	.76	.09	.11	-.66	-.71	3.5	.1	.2	7.8	9.8	.21	.00	.00	.16	.19
Even - T/eventual	.62	16.96	.36	-.14	-.91	.06	-.29	.2	.1	2.5	.0	.3	.01	.00	.05	.00	.01
CONTRIBUCION ACUMUL. = 5.3 .2 2.7 10.8 14.8																	
6 . Turno de la escuela																	
TuMa - Mañana	2.72	3.09	.67	.00	.15	-1.24	.28	2.5	.0	.3	24.9	1.4	.14	.00	.01	.50	.03
TuTa - Tarde	3.36	2.31	.73	-.39	-.02	.69	-.34	3.7	2.2	.0	9.5	2.5	.23	.07	.00	.21	.05
TuNo - Noche	2.14	4.19	-.45	1.10	-.80	.51	.42	.9	11.3	6.6	3.3	2.5	.05	.29	.15	.06	.04
TuNa - No asiste	2.03	4.47	-1.03	-.14	.96	.22	-.11	4.4	.2	9.0	.6	.2	.24	.00	.21	.01	.00
TuSc - Sec. concluida	.29	37.69	-1.06	-.60	-.75	-.57	-.63	.7	.4	.8	.6	.7	.03	.01	.01	.01	.01
TuNe - No escolarizado	.57	18.35	-1.59	-1.07	-.62	-.56	-.21	3.0	2.8	1.1	1.1	.2	.14	.06	.02	.02	.00
CONTRIBUCION ACUMUL. = 15.1 16.9 17.7 39.9 7.5																	
7 . Tipo de hogar																	
Vphe - Familia nuclear	7.47	.49	.40	-.10	-.06	-.14	-.16	2.4	.3	.1	.9	1.3	.32	.02	.01	.04	.05
Vpar - Familia extensa	2.30	3.84	-.55	.24	-.72	.42	.63	1.4	.6	5.7	2.4	5.9	.08	.01	.13	.05	.10
Vsol - No familiar	1.35	7.25	-1.25	.15	1.57	.07	-.16	4.3	.1	16.1	.0	.2	.22	.00	.34	.00	.00
CONTRIBUCION ACUMUL. = 8.1 1.0 21.9 3.3 7.4																	
8 . Grupos de Ocupación																	
VEND - Vendedores	5.83	.91	.71	-.04	-.10	.13	-.08	6.0	.0	.3	.6	.2	.56	.00	.01	.02	.01
SERV - P. de servicios	1.55	6.19	-.42	.99	1.76	.30	.06	.6	6.5	23.0	.8	.0	.03	.16	.50	.01	.00
COBR - Cobradores	3.11	2.57	-1.27	-.37	-.70	-.16	.02	10.3	1.8	7.3	.5	.0	.63	.05	.19	.01	.00
AYUD - Ayudantes	.62	16.96	.74	-.21	.03	-1.23	.45	.7	.1	.0	5.6	.8	.03	.00	.00	.09	.01
CONTRIBUCION ACUMUL. = 17.6 8.5 30.6 7.5 1.1																	
9 . Zonas de trabajo																	
Merc - Mercados	5.92	.88	.64	-.08	.03	.03	-.30	5.0	.1	.0	.0	3.5	.47	.01	.00	.00	.10
Capz - Calles y plazas	2.05	4.41	.07	.77	1.00	.14	.84	.0	5.2	9.8	.2	9.3	.00	.13	.22	.00	.16
Comb - Combis	3.14	2.54	-1.26	-.36	-.70	-.15	.03	10.2	1.8	7.5	.4	.0	.62	.05	.19	.01	.00
CONTRIBUCION ACUMUL. = 15.3 7.1 17.3 .7 12.9																	

Resultados de la Clasificación ascendente jerárquica ejecutado bajo SPADN®:

CLASIFICACION JERARQUICA : DESCRIPCION DE LOS 49 NODOS DE INDICES MAS ELEVADOS

NUM.	PRIM.	BENJ.	EFE.	PESO	INDICE	HISTOGRAMA DE LOS INDICES DE NIVEL
957	835	887	9	9.00	.00050	*
958	858	912	4	4.00	.00053	*
959	920	932	34	34.00	.00053	*
960	889	861	9	9.00	.00056	*
961	919	937	11	11.00	.00057	*
962	938	898	26	26.00	.00058	*
963	909	893	8	8.00	.00063	*
964	836	936	12	12.00	.00064	*
965	935	908	9	9.00	.00074	*
966	928	877	16	16.00	.00074	*
967	844	897	28	28.00	.00079	*
968	956	930	46	46.00	.00083	*
969	966	896	20	20.00	.00085	*
970	952	819	13	13.00	.00092	*
971	949	929	22	22.00	.00101	*
972	939	951	34	34.00	.00112	*
973	953	943	20	20.00	.00116	*
974	924	940	13	13.00	.00120	*
975	947	917	27	27.00	.00122	*
976	967	841	34	34.00	.00123	*
977	955	772	13	13.00	.00125	*
978	954	968	66	66.00	.00146	*
979	945	958	14	14.00	.00148	*
980	960	963	17	17.00	.00165	*
981	941	957	27	27.00	.00168	*
982	973	922	25	25.00	.00168	*
983	933	946	19	19.00	.00198	*
984	948	959	66	66.00	.00242	*
985	975	931	38	38.00	.00246	*
986	977	965	22	22.00	.00272	*
987	972	981	61	61.00	.00295	*
988	983	961	30	30.00	.00338	*
989	840	976	44	44.00	.00370	*
990	982	974	38	38.00	.00392	*
991	978	971	88	88.00	.00398	*
992	979	964	26	26.00	.00530	**
993	969	985	58	58.00	.00577	**
994	984	987	127	127.00	.00605	**
995	989	950	58	58.00	.00620	**
996	970	988	43	43.00	.01166	***
997	962	990	64	64.00	.01187	***
998	991	993	146	146.00	.01497	****
999	995	980	75	75.00	.02093	*****
1000	994	992	153	153.00	.02799	*****
1001	986	996	65	65.00	.04627	*****
1002	999	997	139	139.00	.07141	*****
1003	1000	998	299	299.00	.08571	*****
1004	1002	1001	204	204.00	.17203	*****
1005	1003	1004	503	503.00	.36799	*****

SUMA DE LOS INDICES DE NIVEL = .92746

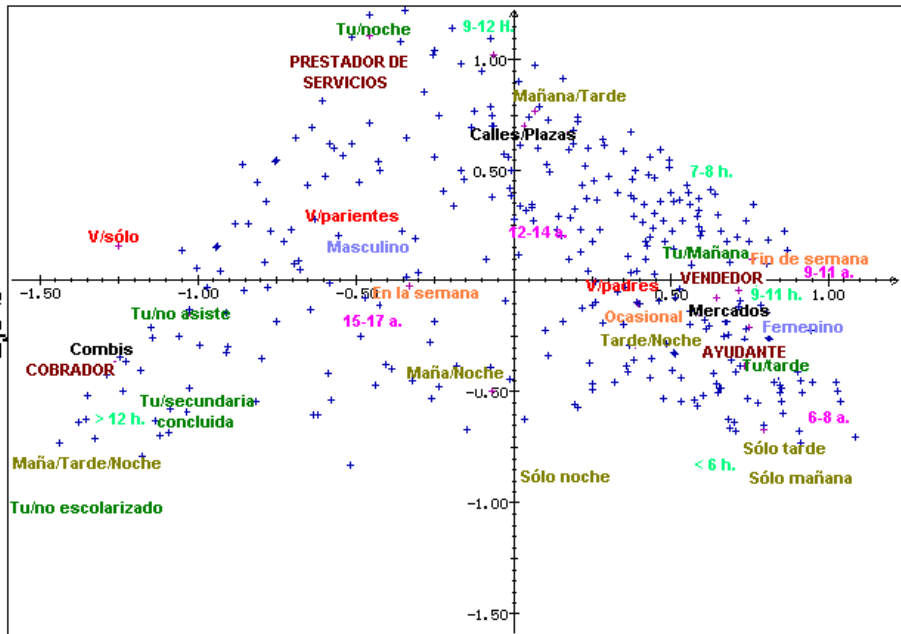
 | DESCRIPCION DEL CORTE 'a' DEL ARBOL EN 3 CLASES |
- CARACTERIZACION DE LAS CLASES POR LAS MODALIDADES

CARACTERIZACION
 POR LAS MODALIDADES

DE LAS CLASES O MODALIDADES DE : CORTE 'a' DEL ARBOL EN 3 CLASES

V.TEST	PROB.	-----	-----	-----	MODALIDADES		IDEN	PESO
		CLA/MOD	MOD/CLA	GLOBAL	CARACTERISTICAS	DE LAS VARIABLES		
				14.71	CLASE 1 / 3		aa1a	74
15.96	.000	88.57	83.78	13.92	P. de servicios	Grupos de Ocupación	SERV	70
8.71	.000	59.02	48.65	12.13	No familiar	Tipo de hogar	Vscl	61
7.80	.000	44.09	55.41	18.49	Calles y plazas	Lugar de trabajo	Capz	93
7.02	.000	21.88	97.30	65.41	Masculino	Sexo	Masc	329
6.21	.000	38.04	47.30	18.29	No asiste	Turno de la escuela	TuNa	92
4.44	.000	25.63	55.41	31.81	De 9 a 12 horas	Horas de trabajo	9h12	160
3.23	.001	20.00	67.57	49.70	Mañana y tarde	Periodo de trabajo	AMPM	250
				27.83	CLASE 2 / 3		aa2a	140
23.45	.000	98.58	99.29	28.03	Combis	Lugar de trabajo	Comb	141
23.45	.000	98.58	99.29	28.03	Cobradores	Grupos de Ocupación	COBR	141
11.81	.000	42.55	100.00	65.41	Masculino	Sexo	Masc	329
11.59	.000	71.43	60.71	23.66	Mas de 12 horas	Horas de trabajo	>12h	119
9.11	.000	67.71	46.43	19.09	Todo el día	Periodo de trabajo	AFNo	96
7.44	.000	96.15	17.86	5.17	No escolarizado	Turno de la escuela	TuNe	26
6.76	.000	36.76	89.29	67.59	D/semana	Días ocupados	Sema	340
5.61	.000	40.72	64.29	43.94	1517	Edad	1517	221
5.34	.000	50.00	37.14	20.68	Familia extensa	Tipo de hogar	Vpar	104
4.20	.000	46.74	30.71	18.29	No asiste	Turno de la escuela	TuNa	92
4.03	.000	45.36	31.43	19.28	Noche	Turno de la escuela	TuNo	97
3.45	.000	76.92	7.14	2.58	Sec. concluida	Turno de la escuela	TuSc	13
				57.46	CLASE 3 / 3		aa3a	289
19.67	.000	95.83	87.54	52.49	Vendedores	Grupos de Ocupación	VEND	264
15.20	.000	98.85	59.52	34.59	Femenino	Sexo	Feme	174
14.94	.000	87.31	80.97	53.28	Mercados	Lugar de trabajo	Merc	268
12.01	.000	94.74	49.83	30.22	Tarde	Turno de la escuela	TuTa	152
10.85	.000	91.08	49.48	31.21	Hasta 6 horas	Horas de trabajo	<6h	157
10.35	.000	73.37	85.81	67.20	Padres y hermanos	Tipo de hogar	Vphe	338
9.86	.000	94.69	37.02	22.47	Mañana	Periodo de trabajo	AM	113
7.18	.000	82.96	38.75	26.84	F/semana	Días ocupados	FSem	135
6.21	.000	86.90	25.26	16.70	9-11	Edad	9-11	84
5.58	.000	78.86	33.56	24.45	Mañana	Turno de la escuela	TuMa	123
4.43	.000	82.09	19.03	13.32	De 7 a 8 horas	Horas de trabajo	7h8	67
4.03	.000	92.86	9.00	5.57	Ayudantes	Grupos de Ocupación	AYUD	28
2.87	.002	100.00	3.81	2.19	6-8	Edad	6-8	11
2.41	.008	85.00	5.88	3.98	Tarde	Periodo de trabajo	PM	20

PLANO FACTORIAL



Eie 1

Sexo	Períodos de trabajo	Tipo de hogar
Rangos de edad	Días de trabajo	Ocupación
Horas de trabajo al día	Turnos de escuela	Zonas de trabajo

Los resultados del AFCM nos muestran los siguientes elementos de análisis:

- La alta variabilidad de los datos se traduce en una estructura “ruidosa” del histograma de valores propios. A pesar de esto, se ha considerado interesante explicar los tres primeros ejes factoriales (33.39%), debido a que concentran las características más evidentes de los individuos que estamos analizando.
- El 40% del peso relativo del modelo a ser analizado está condicionado por el sexo masculino, el turno de trabajo de mañana y tarde, los días de trabajo durante la semana, el tipo de hogar de familia nuclear, la ocupación de vendedor y la zona de trabajo del mercado.
- El primer eje factorial (17.6%) caracteriza a todas las variables del análisis, excepto la variable edad, notándose una clara oposición entre dos grupos. Por una parte, se encuentran los varones cobradores, que trabajan más de 12 horas, que no asisten a la escuela o lo hacen en el sistema no escolarizado, viven en un hogar de tipo no familiar. Por la otra, están las mujeres vendedoras, que trabajan menos de 6 horas al día, en el turno de la mañana y generalmente los fines de semana; los mercados son zona de trabajo; dicen asistir a la escuela en los turnos de la mañana y la tarde; viven con sus padres y hermanos.
- El segundo eje factorial (8.3%) caracteriza las variables referidas al trabajo y a la escuela. Sobre este eje se construye claramente el perfil del prestador de servicios que, por lo general, trabaja en las calles y plazas, por las mañanas y las tardes en un promedio de 9 a 12 horas diarias y contestaron asistir a la escuela en el turno de la noche. A este perfil se contraponen el de los trabajadores que contestaron asistir a la escuela en el sistema no escolarizado, notándose una alta variabilidad en las horas trabajadas y los períodos de trabajo.
- El tercer eje factorial (7.5%) caracteriza a dos grupos ocupacionales: cobradores y prestadores de servicios. Los primeros viven con una familia extensa, asisten a la escuela por la noche y trabajan por la mañana y la tarde. Los segundos viven solos o con sus amigos, no asisten a la escuela y trabajan todo el día.
- Sobre el cuarto factor se construye el perfil de los ayudantes de 9 a 11 años; trabajan sólo en las tardes y los fines de semana y asisten a la escuela en la mañana.
- Finalmente, sobre el primer plano factorial (ejes 1-2) se evidencian de mejor manera las características de los trabajadores, notándose una fuerte relación entre la ocupación del trabajador, los períodos y las horas de trabajo, con los turnos de escuela y el tipo de hogar.

A partir de estas pistas, se procedió a efectuar el análisis de Clasificación Ascendente Jerárquica, tomando en cuenta los resultados de los tres primeros ejes factoriales del AFCM y llegando a los siguientes resultados:

- Según el histograma de los índices de nivel, se pueden obtener dos particiones: 3 grupos o 6 grupos
- Consideramos la clasificación basada en 3 grupos, por ser más contundente respecto a las características de la población objeto de estudio.
- El primer grupo se encuentra conformado por 74 trabajadores (14.6%). En su mayoría, son varones prestadores de servicios. Aproximadamente la mitad trabaja en las calles y plazas de la ciudad de 9 a 12 horas al día, viven en hogar de tipo no familiar y no asisten a la escuela. Asimismo, las 2/3 partes trabajan por la mañana y la tarde.
- El segundo grupo concentra a 140 trabajadores (28%). Se trata de varones cobradores de combis, que trabajan, en su mayoría, durante la semana. Aproximadamente el 60% tiene entre 15 y 17 años y dice trabajar más de doce horas al día. Sólo un 37% vive en un hogar de tipo familia extensa. La variabilidad del turno de asistencia es marcada, sobre todo en los turnos noche, no escolarizado, secundaria concluida, y la no asistencia a la escuela.
- El tercer grupo considera a 289 trabajadores (57.3%). En su mayoría, se trata del grupo de vendedoras del mercado, que viven con sus padres y hermanos. Aproximadamente el 40% elige trabajar sólo en las mañanas, los fines de semana y un promedio de hasta 6 horas diarias, y asisten a la escuela en el turno de la tarde.
- Muy próximo al perfil de las vendedoras está el de los ayudantes que trabajan entre 7 y 8 horas al día y en el turno de la tarde, asisten a la escuela por la mañana; y tienen entre 6 y 11 años de edad.

